

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ по математике
учащихся 4 класса МБОУ СОШ с.Вал
в 2022-2023 учебном году**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы
ВПР-2023 по математике в 4 классе проведена в 3 четверти 18.04.2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Работа состояла из 12 заданий:

- 1.Выполнение арифметического действия с числами .
- 2..Выполнение арифметического действия с числовым выражением.
- 3.Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, связанной с повседневной жизнью.
- 4.Чтение, запись и сравнение величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними .
- 5.Вычисление периметра и площади заданной фигуры.
- 6.Выполнение построения геометрической фигуры .
- 7.Выполнение письменно действия с многозначными числами.
- 8.Решение текстовой задачи.
- 9.Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.
- 10.Собирание, представление, интерпретирование информации.
- 11.Описание взаимного расположения. предметов в пространстве и на плоскости
- 12.Решение задачи в 3-4 действия.

Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий. Задания были направлены на выявление уровня обучающихся базовыми предметными умениями, а также уровня владения логическими, общеучебными универсальными действиями.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и -2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Задание 1 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 2 проверяет умение. выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 3 проверяет умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов.

Задание 4 проверяет использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Задание 6 проверяет умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор ШМО Шаповал А.В.

Задание 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи.

Задание 9 проверяет умение овладение основами логического и алгоритмического мышления.

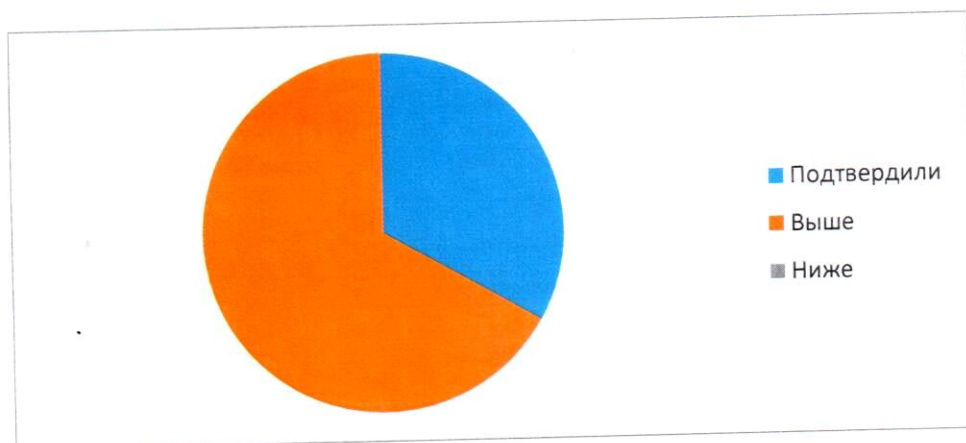
Задание 10 проверяет умение овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 11 проверяет умение овладение основами пространственного воображения.

Задание 12 проверяет умение овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Учитель	По списку	Выполнили работ	Оценки за 2 четверть			Оценки ВПР				Качество	Успеваемость	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили	Выше	Ниже
Мохова Г.Г.	9	9	0	9	0	6	3	0	0	100	100%	3	6	0
В %	100	100	0	100	0	66,7	33,3	0	0			33,3	66,7	0%



Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями		100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями		88,9
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,		66,7

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор Школы-Шанова И.В.

	длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		88,9
5.2	Умение изображать геометрические фигуры, отрезок, квадрат, прямоугольник с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (.		77,8
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.		88,9
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.		100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		88,9
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия"		88,9
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		55,6
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		44,4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.		83,3
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		94,9
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия."		27,8

Математика

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Итого баллов
40001	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	13
40002	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	0	15
40003	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19
40004	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	14
40005	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	17
40006	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	0	15
40007	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20
40008	2	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	1	0	2	2	0	14
40009	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор ШМШ-Шановал А.В.

Выполнение заданий:

Математика: 4 класс

Дата: 18.04.2023г.

Максимальный первичный балл: 20

Количество участников: 9

№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Баллы	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Выполнение Заданий %	100	88.89	100	66.67	88.89	77.78	88.89	100	88.89	88.89	55.56	44.44	83.33	94.44	27.78

Более успешно выполнены учащимися задания

под №1, №3, №6(2), №11

Выполнены на недостаточном уровне задания

под №4, №9(1), №9(2), №12

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

У обучающихся 4 класса вызвали трудности с задания, где необходимо умение решать текстовые задачи, а также при проведении несложных исследований: сравнивать, обобщать, делать выводы, при решении задачи в несколько действий.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов уделить внимание на уроке повторению следующих тем: Построение фигур. Решение текстовых задач в несколько действий.
2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных математических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;
6. Особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;
7. усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли;
8. включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, задания на решение текстовых задач, задания на функциональное чтение по графику, задач на понимание объектов и методов исследования функции, задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами, задачи, развивающих геометрическое зрение и геометрическую интуицию.

Заместитель директора по УР:

Чазова Т.А.

**КОПИЯ
ВЕРНА**