Технологическая карта урока по окружающему миру

**Тема урока: «Что это за листья?» 1 класс, УМК «Школа России» А.А.Плешаков**

**Учитель: Мохова Г.Г..**

**Тип урока:**Открытие новых знаний.

**Цель:**наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях, учить распознавать листья наиболее распространённых пород деревьев.

**Задачи:**

**Общеучебные:**

*Обучающийся будет знать:*

- название разных пород деревьев по листьям;

- строение листьев и их виды;

*Обучающийся будет уметь:*

- распознавать листья наиболее распространённых пород деревьев;

- определять деревья по листьям;

**Предметные УУД:**

1. учить различать листья наиболее распространённых пород деревьев;
2. познакомить с разнообразием форм, размеров, окраски листьев растений осенью;
3. учить различать листья наиболее распространённых пород деревьев;
4. познакомить со строением листьев и их видами;
5. познакомить с понятием «листопад»;

**Регулятивные УУД:**

1. Формируем умения организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
2. Формируем умения осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
3. Формируем познавательный интерес учащихся;
4. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

**Коммуникативные УУД:**

1. Формируем умения соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

2. Формируем умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

3. Формируем умения участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

**Личностные:**

1. Формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. Воспитывать наблюдательность и умение слушать;
4. Воспитывать стремление бережно относиться к природе;

**Методы,** используемые на уроке:

* Деятельный,
* Объяснительно-иллюстративный;
* Частично-поисковый;

**Форма обучения:**

* фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах;

**Оборудование:**

* доска;
* видеопроектор;
* компьютер;

**Средства обучения:**

* мультимедийная презентация;
* учебник;
* рабочая тетрадь;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | Формирование УУД | | Ожидаемые результаты |
| учителя | учащихся |  |
| **Орг.момент**  **Актуализация** **знаний.**  **Определение темы и целей урока** | - Долгожданный дан звонок-  начинается урок.  **- Давайте поприветствуем наших гостей!**  - Ребята, давайте проверим свою готовность к уроку:  *Руки?– На месте!*  *Ноги? – На месте!*  *Локти? – У края!*  *Спина? – Прямая!*  А еще на парте у вас учебник и тетрадь по Окр.миру.  - К нам на урок вновь пришел Муравей – Вопросик. Как вы думаете, почему он к нам пришел?  - А что значит учиться?  - Сегодня на уроке мы снова будем задавать вопросы и искать на них ответы.  - Посмотрите на слайд. Какое время года изображено на нем?  Великий русский поэт так написал об осени:  «Унылая пора! Очей очарованье!  Приятна мне твоя прощальная краса –  Люблю я пышное природы увяданье,  В багрец и золото, одетые леса.»  - Что помогает осени быть красивой?  - Верно. Попробуйте определить тему урока: о чем будем говорить сегодня на уроке?  - Какую цель поставим сегодня на уроке?  - **Правильно, сегодня поговорим о разнообразии форм листьев, их строении, научимся их различат** | *Учащиеся стоя приветствуют учителя и гостей.*  *Проверяют готовность к уроку.*  *Отвечают на поставленные вопросы:*  *-Любит задавать вопросы, хочет учиться,*  *- Если что-то делаешь и у тебя не получается, надо подумать, чего ты не знаешь и самому найти способ сделать, что не получалось.*  *- Осень.*  *- Разноцветные листья.*  *Предположения учащихся.*  *- О листьях.*  *- Научимся узнавать листья разных деревьев* | *Регулятивные:*  Умение контролировать свою готовность к уроку;  Осознание себя как ученика;      *Личностные:*  нравственно-этическая ориентация;  Формирование положительного отношения к учению;    *Коммуникатив-*  *ные:* (здесь и далее)  Владение невербальными средствами общения; | | Самоконт-  роль, умение готовиться к уроку. | |
| **Поста-**  **новка проблемы** | - По дороге в школу Муравей Вопросик встретил ежа:  «По самой лучшей из лесных дорожек,  Пофыркивая и наморщив нос,  Ежихе  Осторожный ёжик  Пять листиков на иглах нёс.» (берёзовый, осиновый, кленовый, рябиновый, дубовый**).**  - Обратите, внимание на форму, цвет листьев. Назовите одним словом, какие они?  - Почему?  - Итак, вместе с Вопросиком мы должны узнать, **под какими деревьями ежик собрал эти листья?**  - Сейчас будем работать в парах. Какие правила такой работы должны помнить?  **Задание:**  Подпишите под каждым листом его название, а неизвестные вам листья узнайте с помощью атласа-определителя.  Атлас –определитель с. 84, 86.  - Какие листья вы узнали?  - Какие они по форме? Цвету? | *- Разные.*  *- Упали с разных деревьев.*  *Ответы детей. Повторение правил работы в парах.*  *Дети работают в парах.*  *Называют листья:*  *берёзовый, осиновый, кленовый, рябиновый, дубовый.* | *Коммуникативные:*  Умение слушать и слышать учителя и собеседника.  Умение читать и понимать прочитанное.  Развитие монологической речи.  *Познавательные:*  Логическое решение проблемы.  *Регулятивные:*  Умение высказывать своё суждение, видение мира, отношение к окружающему миру.  Умение работать в группе  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение сравнивать, делать выводы, заключения. | | Ответы на вопросы, развитие устной речи.  Постановка учебной задачи  Умение высказы-вать своё мнение, своё суждение.  Сличение данного предмета с полученными знаниями и образцом.  Умение сравнивать. | |
| **Открытие новых знаний**  **Физминутка**  **Этап самостоятельной работы с проверкой** | - Какие еще листья знаете?  Мудрая черепаха поможет вам вспомнить:   1. В парках дерево растёт,   Аромат, когда цветёт.  От простуды и при хрипах  Что поможет? Цветы – (**Липы**). **- Какая форма листа? Цвет осенью? ( по каждому листу)**  **2. З**елёные ежата,  На веточках сидят,  Колючие иголки,  С них в октябре слетят!  Ответ: **Каштан**  3. Во дворе белым-бело,  Весь июнь мело, мело…  Нет, не снег вокруг, а пух,  Лезет в нос он хлеще мух!  Расчихались мы не зря –  Распушились ... (**ТОПОЛЯ)**.  4. Гибкий стан согнула, Голову склонила, Ветви окунула В воду речки… (**ИВА**)   1. Эх, раз! Эх, два! Колет старший брат дрова. Почему ж один чурбак Не развалится никак? В чурбаке топор увяз – Не расколешь вязкий … *(****Вяз****)*   Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Ветер дунул, полетели.  Мы летели, мы летели.  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал.  И листочки все поднял.  Повертел их, покружил.  И на землю опустил.  - **Лист – важная часть растения.** В них происходят нужные для жизни процессы. А еще листья выделяют кислород, которым дышат люди.  Лист состоит из**листовой пластинки и черешка**.  Вновь поработаем в парах. **Задание**: Посмотрите на картинки с листьями и попробуйте определить, какие листья называют простыми, а какие сложными?  - Если на черешке пластинка одна, то лист называется …**простой.**  -Если пластинок на черешке несколько, то лист называется …**сложный.**  - **Назовите примеры** простых и сложных листьев.  **Задание:**  - Ребята, раскрасьте сложные листья таким цветом, какими мы их видим летом, а простые листья окрасом осени.  - Каким цветом закрасили простые листья? Каким сложные? Почему? | *Дети отгадывают загадки и дают ответы по каждому дереву.*  *Дети показывают части листа на 2 примерах.*  *Дети работают в парах*  *- Простой*  *- Сложный*  *Ответы детей.*  *Дети работают в парах*  *Ответы детей.* | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в знании поставленного вопроса.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение сравнивать, делать выводы, заключения  *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в знании поставленного вопроса.  *Регулятивные:*  Смена видов деятельности  Умение работать в парах  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение сравнивать, делать выводы, заключения.  *Познавательные:*  Логическое решение проблемы. | | Самоконтроль за поведением. Бережное отношение к здоровью. | |
|  | - Ребята, Муравей Вопросик хочет узнать, **почему** осенью листья меняют свой цвет?  - Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам заглянуть внутрь листика. А поможет нам в этом **цифровой микроскоп.** Микроскоп увеличивает лист во много – много  раз, чтобы рассмотреть его, что внутри.  - Посмотрите ребята, лист разделён на маленькие клеточки. В каждой такой клеточке содержится вещество хлорофилл, поэтому листик зеленый.  -  Осенью это вещество разрушается, т.к. становится холоднее и солнечный день стал короче, вот зеленый лист и превращается в красный или жёлтый.  Интересно, что первыми начинают менять цвет листьев **березы.** Они становятся желтыми. Позднее оранжевым огнем вспыхивают листья **осин**, краснеют листья некоторых видов **клена.** Потом меняют цвет листьев и другие деревья. Только **сирень**до поздней осени стоит зеленая.  - Какие еще деревья не меняют осенью цвет своих листьев? | *Хвойные деревья.* |  | |  | |
| **Физминутка**  **Этап включения в систему новых знаний и повторения** | Раз - подняться, потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – руками три хлопка, головою, три кивка.  На четыре – ноги шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – на место тихо сесть.  - Ребята, Вопросик принес вам конверты с заданиями, которые надо выполнить в группах  - Какие правила при этом надо соблюдать?  - Каждой группе Муравей Вопросик передал конверт с деталями осеннего листа. Сильный осенний ветер разорвал листья на мелкие кусочки и вам нужно сложить из этих кусочков целый лист и назвать, с какого дерева он упал.  - А теперь называйте, какие листья получились у каждой команды.  - Молодцы, ребята. Порадовали не только Муравья Вопросика, но и друг друга хорошей и дружной работ | *Дети называют основные правила работы в группе.*  *Выполнение работы в группе из имеющихся материалов.*  *Ответы детей. Из работ детей на доске выставка.* | *Регулятивные:*  Смена видов деятельности | | Самоконтроль за поведением. Бережное отношение к здоровью. | |
| **Подведение итога урока** | - Ребята, о чем сегодня говорили на уроке?  - Чем различаются листья разных деревьев?  - Что можно определять по листьям?  **Листья разных деревьев различаются размерами, формой, а осенью еще и цветом. Поэтому по листьям можно определять деревья.** | *Ответы детей:*  *-Формой, цветом, размерами.*  *- Деревья, с которых они упали.* | *Регулятивные:*  Высказывание своего суждения | |  | |
| **Рефлексия** | -Давайте оценим свою работу на уроке.  На все вопросы ответили правильно – **желтый** смайлик.  Допустили ошибки – **зеленый**смайлик.  Не смогли ответить на большинство вопросов – **красный**смайлик.  **Спасибо за урок!** | *Оценивают при помощи смайликов свою работу на уроке.* | *Личностные:*  Формирование самооценки.  Развитие понятийного мышления и оценка своей деятельности.  Самооценка, мотивация, самостоя-тельность, ответственность. | |  | |