Технологическая карта урока по окружающему миру

**Тема урока: «Что это за листья?» 1 класс, УМК «Школа России» А.А.Плешаков**

**Учитель: Мохова Г.Г..**

**Тип урока:**Открытие новых знаний.

**Цель:**наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях, учить распознавать листья наиболее распространённых пород деревьев.

**Задачи:**

**Общеучебные:**

*Обучающийся будет знать:*

- название разных пород деревьев по листьям;

- строение листьев и их виды;

*Обучающийся будет уметь:*

- распознавать листья наиболее распространённых пород деревьев;

- определять деревья по листьям;

**Предметные УУД:**

1. учить различать листья наиболее распространённых пород деревьев;
2. познакомить с разнообразием форм, размеров, окраски листьев растений осенью;
3. учить различать листья наиболее распространённых пород деревьев;
4. познакомить со строением листьев и их видами;
5. познакомить с понятием «листопад»;

**Регулятивные УУД:**

1. Формируем умения организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
2. Формируем умения осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
3. Формируем познавательный интерес учащихся;
4. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

**Коммуникативные УУД:**

1. Формируем умения соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

2. Формируем умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

3. Формируем умения участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

**Личностные:**

1. Формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. Воспитывать наблюдательность и умение слушать;
4. Воспитывать стремление бережно относиться к природе;

**Методы,** используемые на уроке:

* Деятельный,
* Объяснительно-иллюстративный;
* Частично-поисковый;

**Форма обучения:**

* фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах;

**Оборудование:**

* доска;
* видеопроектор;
* компьютер;

**Средства обучения:**

* мультимедийная презентация;
* учебник;
* рабочая тетрадь;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности | Формирование УУД | Ожидаемые результаты |
| учителя | учащихся |  |
| **Орг.момент****Актуализация** **знаний.****Определение темы и целей урока** | - Долгожданный дан звонок-начинается урок.**- Давайте поприветствуем наших гостей!**- Ребята, давайте проверим свою готовность к уроку:*Руки?– На месте!**Ноги? – На месте!**Локти? – У края!**Спина? – Прямая!*А еще на парте у вас учебник и тетрадь по Окр.миру.- К нам на урок вновь пришел Муравей – Вопросик. Как вы думаете, почему он к нам пришел?- А что значит учиться?- Сегодня на уроке мы снова будем задавать вопросы и искать на них ответы.- Посмотрите на слайд. Какое время года изображено на нем?Великий русский поэт так написал об осени:«Унылая пора! Очей очарованье!Приятна мне твоя прощальная краса –Люблю я пышное природы увяданье,В багрец и золото, одетые леса.»- Что помогает осени быть красивой?- Верно. Попробуйте определить тему урока: о чем будем говорить сегодня на уроке?- Какую цель поставим сегодня на уроке?- **Правильно, сегодня поговорим о разнообразии форм листьев, их строении, научимся их различат** | *Учащиеся стоя приветствуют учителя и гостей.**Проверяют готовность к уроку.**Отвечают на поставленные вопросы:**-Любит задавать вопросы, хочет учиться,**- Если что-то делаешь и у тебя не получается, надо подумать, чего ты не знаешь и самому найти способ сделать, что не получалось.**- Осень.**- Разноцветные листья.**Предположения учащихся.**- О листьях.**- Научимся узнавать листья разных деревьев* | *Регулятивные:*Умение контролировать свою готовность к уроку;Осознание себя как ученика;*Личностные:*нравственно-этическая ориентация;Формирование положительного отношения к учению;*Коммуникатив-**ные:* (здесь и далее)Владение невербальными средствами общения; | Самоконт-роль, умение готовиться к уроку. |
| **Поста-****новка проблемы** | - По дороге в школу Муравей Вопросик встретил ежа:«По самой лучшей из лесных дорожек,Пофыркивая и наморщив нос,ЕжихеОсторожный ёжикПять листиков на иглах нёс.» (берёзовый, осиновый, кленовый, рябиновый, дубовый**).**- Обратите, внимание на форму, цвет листьев. Назовите одним словом, какие они?- Почему?- Итак, вместе с Вопросиком мы должны узнать, **под какими деревьями ежик собрал эти листья?**- Сейчас будем работать в парах. Какие правила такой работы должны помнить?**Задание:**Подпишите под каждым листом его название, а неизвестные вам листья узнайте с помощью атласа-определителя.Атлас –определитель с. 84, 86.- Какие листья вы узнали?- Какие они по форме? Цвету? | *- Разные.**- Упали с разных деревьев.**Ответы детей. Повторение правил работы в парах.**Дети работают в парах.**Называют листья:**берёзовый, осиновый, кленовый, рябиновый, дубовый.* | *Коммуникативные:*Умение слушать и слышать учителя и собеседника.Умение читать и понимать прочитанное.Развитие монологической речи.*Познавательные:*Логическое решение проблемы.*Регулятивные:*Умение высказывать своё суждение, видение мира, отношение к окружающему миру.Умение работать в группе*Регулятивные:*Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение сравнивать, делать выводы, заключения. | Ответы на вопросы, развитие устной речи.Постановка учебной задачиУмение высказы-вать своё мнение, своё суждение.Сличение данного предмета с полученными знаниями и образцом.Умение сравнивать. |
| **Открытие новых знаний****Физминутка****Этап самостоятельной работы с проверкой** | - Какие еще листья знаете?Мудрая черепаха поможет вам вспомнить:1. В парках дерево растёт,

Аромат, когда цветёт.От простуды и при хрипах Что поможет? Цветы – (**Липы**).**- Какая форма листа? Цвет осенью? ( по каждому листу)****2. З**елёные ежата,На веточках сидят,Колючие иголки,С них в октябре слетят!Ответ: **Каштан**3. Во дворе белым-бело,Весь июнь мело, мело…Нет, не снег вокруг, а пух,Лезет в нос он хлеще мух!Расчихались мы не зря –Распушились ... (**ТОПОЛЯ)**.4. Гибкий стан согнула,Голову склонила,Ветви окунулаВ воду речки…(**ИВА**)1. Эх, раз! Эх, два!Колет старший брат дрова.Почему ж один чурбакНе развалится никак?В чурбаке топор увяз –Не расколешь вязкий …*(****Вяз****)*

Мы, листики осенние, На веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Мы летели, мы летели. И на землю тихо сели. Ветер снова набежал. И листочки все поднял. Повертел их, покружил. И на землю опустил.- **Лист – важная часть растения.** В них происходят нужные для жизни процессы. А еще листья выделяют кислород, которым дышат люди.Лист состоит из**листовой пластинки и черешка**.Вновь поработаем в парах. **Задание**: Посмотрите на картинки с листьями и попробуйте определить, какие листья называют простыми, а какие сложными?- Если на черешке пластинка одна, то лист называется …**простой.**-Если пластинок на черешке несколько, то лист называется …**сложный.**- **Назовите примеры** простых и сложных листьев.**Задание:**- Ребята, раскрасьте сложные листья таким цветом, какими мы их видим летом, а простые листья окрасом осени.- Каким цветом закрасили простые листья? Каким сложные? Почему? | *Дети отгадывают загадки и дают ответы по каждому дереву.**Дети показывают части листа на 2 примерах.**Дети работают в парах**- Простой**- Сложный**Ответы детей.**Дети работают в парах**Ответы детей.* | *Личностные:*Формирование мотива, реализующего потребность в знании поставленного вопроса.Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение сравнивать, делать выводы, заключения*Личностные:*Формирование мотива, реализующего потребность в знании поставленного вопроса.*Регулятивные:*Смена видов деятельностиУмение работать в парах*Регулятивные:*Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение сравнивать, делать выводы, заключения.*Познавательные:*Логическое решение проблемы. | Самоконтроль за поведением. Бережное отношение к здоровью. |
|  | - Ребята, Муравей Вопросик хочет узнать, **почему** осенью листья меняют свой цвет?- Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам заглянуть внутрь листика. А поможет нам в этом **цифровой микроскоп.** Микроскоп увеличивает лист во много – много  раз, чтобы рассмотреть его, что внутри. - Посмотрите ребята, лист разделён на маленькие клеточки. В каждой такой клеточке содержится вещество хлорофилл, поэтому листик зеленый.-  Осенью это вещество разрушается, т.к. становится холоднее и солнечный день стал короче, вот зеленый лист и превращается в красный или жёлтый.Интересно, что первыми начинают менять цвет листьев **березы.** Они становятся желтыми. Позднее оранжевым огнем вспыхивают листья **осин**, краснеют листья некоторых видов **клена.** Потом меняют цвет листьев и другие деревья. Только **сирень**до поздней осени стоит зеленая.- Какие еще деревья не меняют осенью цвет своих листьев? | *Хвойные деревья.* |  |  |
| **Физминутка****Этап включения в систему новых знаний и повторения** | Раз - подняться, потянуться.Два – согнуться, разогнуться.Три – руками три хлопка, головою, три кивка.На четыре – ноги шире.Пять – руками помахать.Шесть – на место тихо сесть.- Ребята, Вопросик принес вам конверты с заданиями, которые надо выполнить в группах- Какие правила при этом надо соблюдать?- Каждой группе Муравей Вопросик передал конверт с деталями осеннего листа. Сильный осенний ветер разорвал листья на мелкие кусочки и вам нужно сложить из этих кусочков целый лист и назвать, с какого дерева он упал.- А теперь называйте, какие листья получились у каждой команды.- Молодцы, ребята. Порадовали не только Муравья Вопросика, но и друг друга хорошей и дружной работ | *Дети называют основные правила работы в группе.**Выполнение работы в группе из имеющихся материалов.**Ответы детей. Из работ детей на доске выставка.* | *Регулятивные:*Смена видов деятельности | Самоконтроль за поведением. Бережное отношение к здоровью. |
| **Подведение итога урока** | - Ребята, о чем сегодня говорили на уроке?- Чем различаются листья разных деревьев?- Что можно определять по листьям?**Листья разных деревьев различаются размерами, формой, а осенью еще и цветом. Поэтому по листьям можно определять деревья.** | *Ответы детей:**-Формой, цветом, размерами.**- Деревья, с которых они упали.* | *Регулятивные:*Высказывание своего суждения |  |
| **Рефлексия** | -Давайте оценим свою работу на уроке.На все вопросы ответили правильно – **желтый** смайлик.Допустили ошибки – **зеленый**смайлик.Не смогли ответить на большинство вопросов – **красный**смайлик.**Спасибо за урок!** | *Оценивают при помощи смайликов свою работу на уроке.* | *Личностные:*Формирование самооценки.Развитие понятийного мышления и оценка своей деятельности.Самооценка, мотивация, самостоя-тельность, ответственность. |  |