Администрация МО «Городской округ Ногликский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Вал

«Рекомендована ШМО «Утверждаю»

учителей начальных Директор МБОУ СОШ с.Вал:

классов» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шаповал Н.В./

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**Я – гражданин России**

 **направление: социальное**

**возраст детей: 9-10 лет**

**срок реализации программы 2014 – 2015 г.**

****

 **составитель: Мохова Г.Г.,**

 **учитель начальных классов**

**с.Вал**

**2014 – 2015г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Я – гражданин России» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы",

Программа кружка «Я – гражданин России» строится на основе компетентностного подхода к образованию школьников и условно-концентрического принципа, составлена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**Ведущая идея программы:** общая культура личности школьника, патриотизм и осознание ответственности за будущее своей страны.

**Цель:** организация занятий патриотической направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

**Задачи:**

* формирование патриотизма, активной гражданской позиции, понимание прав и свобод личности;
* формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, освоение и развитие родного языка;
* формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
* формирование гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
* формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
* формирование творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
* формирование трудовой мотивации, приобретение основных навыков поведения в социуме.
* формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех занятий кружка.

Программа разработана для учащихся 9 – 11 лет и рассчитана на 1год обучения и воспитания.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования. В связи с ведением Стандартов второго поколения появилась возможность использовать часы дополнительного образования по разным направлениям воспитательной деятельности: духовно – нравственное, интеллектуальное, здоровье - сберегающее и др. значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи только нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям.

**Организационно-методические условия**

В качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

* системность;
* единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания;
* стимулирование познавательной активности младших школьников, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств;
* постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.

**Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

**и ключевым компетенциям**

В результате изучения кружка ***учащийся демонстрирует компетенции:***

***Когнитивная составляющая – знание:***

- общечеловеческих ценностей;

- прав человека на образование в РФ;

- государственных символов России, региона;

- документов, в которых указаны права и обязанности гражданина РФ;

- прав и обязанностей обучающихся;

- способы защиты своих прав, предусмотренных законом;

- государственных органов, призванных защищать права ребёнка;

- конкретных правил поведения в семье, в своём доме, гостях, общественных местах, транспорте;

- правил дорожного движения и пожарной безопасности.

***Деятельностная составляющая - умения***:

 - выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;

- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;

- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;

- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;

- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;

- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

***Ценностносная составляющая – проявление личностных свойств и качеств в решении жизненно важных задач:***

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;

- человечность к окружающим людям;

- честность;

- целеустремлённость;

-трудолюбие;

- самодеятельность и самостоятельность;

- жизнестойкость.

**Особенности реализации программы.**

**Форма организации внеурочной деятельности: кружок**

Программа предусматривает 1 год обучения. Предусмотрено 34 учебных часа. Длительность занятий в 4 классе составляет 45 минут (1 час в неделю)

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные  результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,

- приобретение  навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-  владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;

- находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

**Методы и приемы:**

* диалоги; элементы дискуссий
* игры-практикумы;
* проблемные ситуации;
* сюжетно-ролевые игры;
* конкурсы, викторины;
* беседы;
* коллективно-творческие дела.

 **Формы проведения**:

* рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
* практическое занятие, викторина

**Обучающийся научится:**

-понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин России, родина, столица, народы России;

- рассказывать о родной стране, своём городе;

- различать символы государства – флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого характера;

- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира, народы России, общечеловеческие ценности;

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

- уважительно относиться к своему селу, городу, людям, народу России.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов |
| ***Моя семья (10 ч.)*** |
| 1 | Почему говорят: «Крепка семья – крепка держава!»? | 1 |
| 2 | Почему в России семьи были большими? | 1 |
| 3 | Как создавалась казачья семья? | 1 |
| 4 | Кто самый мудрый в семье? | 1 |
| 5 | Почему следует гордиться своей фамилией? | 1 |
| 6 | Как играли свадьбу в кабардинской семье? | 1 |
| 7 | Кто такой настоящий друг? | 1 |
| 8 | Как воспитывался джигит? | 1 |
| 9 | Какие они, трудовые деньги? | 1 |
| 10 | Что такое семейное дело? | 1 |
| ***Мой народ(10 ч.)*** |
| 11 | У какого мастера все мужчины умели смастерить из дерева любой предмет? | 1 |
| 12 | Что значит, на Кавказе быть дорогим гостем? | 1 |
| 13 | Кто такие поморы? | 1 |
| 14 | Что означает для осетина слово «недостойно»? | 1 |
| 15 | Можно ли праздник посвящать плугу? | 1 |
| 16 | Какие они, коренные сибиряки? | 1 |
| 17 | Что за праздник – Цаган Сар? | 1 |
| 18 | Какой танец танцуют все народы Кавказа? | 1 |
| 19 | Почему марийцы называют реку Ветлугу непокорной? | 1 |
| 20 | Что самое главное в калмыцкой сказке о родном крае? | 1 |
| ***Моё Отечество (14 ч. )*** |
| 21 | Что ты знаешь о Конституции Российской Федерации и о своих правах? | 1 |
| 22 | Как устроено государство, в котором ты живёшь? | 1 |
| 23 | Где и когда используются государственные символы? | 1 |
| 24 | Что такое судебная власть? | 1 |
| 25 | Почему 9 мая – праздник «со слезами на глазах»? | 1 |
| 26 | Что мог испытать во время войны твой ровесник? | 1 |
| 27 | Знаешь ли ты, как в 19 веке таганрожцы защищали свой город? | 1 |
| 28 | Почему городу Ржеву присвоено почётное звание «Город воинской славы»? | 1 |
| 29 | Где в России пчелиный мёд собирают не на пасеке, а на деревьях? | 1 |
| 30 | Какой из ныне «живущих» городов России является самым древним? | 1 |
| 31 | Кто были первые жители Сахалина? | 1 |
| 32 | Кем и чем могут гордиться сахалинцы? | 1 |
| 33 | Знаешь ли ты свой край? | 1 |
| 34 | Вспоминаем пройденное. | 1 |
|  | Всего: | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и номер теста** | **Тематическое планирование** | **Вид внеурочной и название проектной деятельности учащихся** |
| №1. Почему говорят: «Крепка семья – крепка держава!»? | Родные слова «род». Родословная семьи. Семейные реликвии и отношение к памяти предков. Дружная семья – крепкая держава. Забота друг о друге в семье. Значение мира и согласия в семье. | Художественная: изготовление альбома «Родословная моей семьи» |
| №2. Почему в России семьи были большими? | Традиционная русская семья. Большая семья в России, её состав. Распределение обязанностей в русской семье. Приобщение детей к труду и обязанностям по дому. | Трудовая: изготовление макета древнерусской избы (казачьего куреня, южнорусской хаты, кавказкой сакли, башкирской юрты) |
| № 3. Как создавалась казачья семья? | Семейное принятие решения о выборе невесты, Роль сватов. Свадебный обряд: рукобитье, благословление родителей, выкуп невесты, венчание. | Досугово-развлекательная: подготовка и проведение инсценировки сватовства и девичника к русской свадьбе. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Основные понятия кружка:**

Конституция, закон, право, правительство, президент, гражданин, федерация, государственные праздники, Государственная дума, независимость, обязанность, государство, Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

**Взаимопомощь –** взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб** – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы -** флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон –** обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

**Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Президент** - глава государства.

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учителя:**

 1. В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008г.

 2. В.Н.Суслов учебно-методическое пособие «Моя семья. Мой народ. Моё Отечество.»Тесты, практические задания ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону 2011г.

 **Интернет ресурсы.**

 1. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/19>

 2. Справочно - информационный Интернет портал: http://www.gpamota.ru

 3. Я иду на урок начальной школы; http://nsc.1september.ru/urok

 4. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru

 **Техническое обеспечение:**

1.Компьютер

2. Проектор

3. Интерактивная доска

4. Документ камера

5. Фотоаппарат