Администрация МО «Городской округ Ногликский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Вал

«Рекомендована ШМО «Утверждаю»

учителей начальных Директор МБОУ СОШ с.Вал:

классов» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шаповал Н.В./

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

 **Дополнительная общеобразовательная программа**

**Юный эколог**

 **направление: социальное**

 **возраст детей: 7-11 лет**

**срок реализации программы 2015 – 2019 г.**



 **составитель: Мохова Г.Г.,**

 **учитель начальных классов**

 **с.Вал**

**2015 – 2019г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 **Актуальность. Воспитание экологической культуры** – важнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

 В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

 В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного сознания и поведения , воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является дополнительная образовательная программа «Юный эколог».

 **Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведение здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Программа «Юный эколог» авторская, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоритические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябко, В. Я.Ясвин), идеи экологической этики (В.Е.Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В.Е.Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трёх частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 380 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения – «Экология моего дома»

2-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

3-й год обучения – «Экология животных».

4-й год обучения – «По родным просторам».

В связи с особенностями и режимом дня младших школьников данная программа была адаптирована для занятий кружка «Юный эколог», учителем Моховой Г.Г. Кружковые занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Место проведения занятий - школа, время проведения – вторая половина учебного дня.

# Ожидаемый результат.

# Показатели в личностной сфере ребёнка:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

# Учащиеся должны знать:

* планета Земля - наш большой дом;
* Солнце – источник жизни на Земле;
* неживое и живое в природе;
* основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования;
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
* самоценность любого организма;
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* основные виды растений и животных различных экосистем (луга, леса);
* организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
* человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
* различия съедобных и несъедобных грибов;
* позитивное и негативное влияние деятельности человека;
* экологически сообразные правила поведения в природе;
* способы сохранения окружающей природы;
* что такое наблюдение и опыт.

# Учащиеся должны уметь:

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоритические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
* оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
* проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
* выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений т т.п.

#

#  УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

# 1-й год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № занятия | Тема | Кол-во часов |
| Теория | Практика |
|  |  | **Введение** | **2** |  |
|  | 1-2 | **Что такое экология?** | 2 |  |
| 2 |
| 1 |  | **Мой дом за окном** | **8** | **4** |
|  | 3-4 | Мой дом | 2 |  |
|  | 5 | Дом, где мы живём | 1 |  |
|  | 6 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
|  | 7 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |
|  | 8 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» |  | 1 |
|  | 9 | Деревья твоего двора | 1 |  |
|  | 10 | Экскурсия по территории школы |  | 1 |
|  | 11-12 | Птицы нашего двора | 2 |  |
|  | 13 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  | 1 |
|  | 14 | Дорога из дома в школу | 1 |  |
| 12 |
| **2** |  | **Я и моё окружение** | **12** | **8** |
|  | 15 | Моя квартира | 1 |  |
|  | 16 | Моя семья | 1 |  |
|  | 17 | Соседи-жильцы | 1 |  |
|  | 18 | Мой класс | 1 |  |
|  | 19 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» |  | 1 |
|  | 20 | Дом моей мечты | 1 |  |
|  | 21 | Рассказы, стихи о семье |  | 1 |
|  | 22-23 | Комнатные растения в квартире, в классе | 2 |  |
|  | 24-25 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 2 |
|  | 26-27 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» |  | 2 |
|  | 28 | Экскурсия в лес |  | 1 |
|  | 29-31 | Животные в доме | 3 |  |
|  | 32-33 | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных | 2 |  |
|  | 34 | Практическое занятие «Уход за домашними животными в классе» |  | 1 |
| 20 |
| **3** |  | **Гигиена моего дома** | **7** | **3** |
|  | 35 | Уход за квартирой | 1 |  |
|  | 36 | Гигиена класса | 1 |  |
|  | 37 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
|  | 38-39 | Бытовые приборы в квартире | 2 |  |
|  | 40 | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |
|  | 41 | Наша одежда и обувь | 1 |  |
|  | 42-43 | Русская народная одежда | 2 |  |
|  | 44 | Практическая работа «Уход за одеждой» |  | 1 |
| 10 |
| **4** |  | **Вода – источник жизни** | **5** | **2** |
|  | 45 | Вода в моём доме и в природе | 1 |  |
|  | 46 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |  |
|  | 47 | Экскурсия к водоёму |  | 1 |
|  | 48 | Вода в жизни растений | 1 |  |
|  | 49 | Вода в жизни животного мира | 1 |  |
|  | 50 | Вода и здоровье человека | 1 |  |
|  | 51 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»  |  | 1 |
| 7 |
| **5** |  | **Солнце и свет в нашей жизни** | **5** | **2** |
|  | 52 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 |  |
|  | 53 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |
|  | 54 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света |  | 1 |
|  | 55 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 |  |
|  | 56 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря и лампы» |  | 1 |
|  | 57 | Откуда приходят свет и тепло в мой дом | 1 |  |
|  | 58 | Телевизор в моём доме | 1 |  |
| 7 |
| **6** |  | **Воздух и здоровье** | **1** | **1** |
|  | 59 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |
|  | 60 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 2 |
| **7** |  | **Мой край** | **3** | **1** |
|  | 61 | Растительный мир области | 1 |  |
|  | 62 | Животный мир области | 1 |  |
|  | 63 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 |  |
|  | 64 | Экскурсия в музей |  | 1 |
| 4 |
| **8** |  | **Весенние работы** |  | **2** |
|  | 65-66 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними |  | 2 |
| 2 |
|  |  | Итого; | 66 |

# Содержание программы 1-й год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Перечень разделов и тем | Кол-во часов | Краткое содержание | Формы и методы | Формы подведения итогов |
|  | **Введение** | 2 | Теория-2 часа | Беседа | Рисунок «Дуб и всё вокруг него» |
| 1-2 | Что такое экология? | 2 | Знакомство детей с целями и задачами кружка, правила поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса; связи между природой и человеком. | Беседа.Рассказ.Диалог.Игра «Живое – неживое» |
| **1** | **Мой дом за окном** | 12 | Теория -8 часов, практика – 4 часа |  |  |
| 3-4 | Мой дом | 2 | Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. | Рассказ. Диалог. Игра. | Рисунок «Мой дом». Рассказ «Я живу в селе» |
| 5 | Дом, где мы живём | 1 | Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. | Беседа. Рассказ. | Плакат «Какие бывают дома» |
| 6 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 1 | Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение | Беседа |  |
| 7 | Откуда берётся и куда девается мусор | 1 | Выясняем откуда берётся и куда девается мусор. | Беседа. Эксперимент «Что будет, если каждый бросит бумажку» | Мини-сочинение «Что нужно сделать, чтобы наш класс, наш дом, наше село были чистыми» |
| 8 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» | 1 | Наблюдения в природе. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой. Музыка природы в осеннюю пору. | Наблюдение. Беседа. Диалог | Заготовка гербария |
| 9 | Деревья твоего двора | 1 | Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать за деревьями. Что мы делаем осенью для здоровья деревьев. | Беседа. Загадки. Кроссворд «Листья». Игра «Узнай листок» | Рисунок «Деревья осенью» |
| 10 | Экскурсия по территории школы | 1 | Наблюдения за растениями. Чем отличаются. Для чего сажают деревья около школы. | Беседа. Наблюдение. Игра «Подбери слово каждому дереву» | Сказка о деревьях |
| 11-12 | Птицы нашего двора | 2 | Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких, самых крупных, самых быстрых. Птицы нашего двора | Беседа. Рассказ. Презентация. Игра «Где живёт птичка» | Рисунок «Птицы нашего двора» Сообщения |
| 13 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 1 | Изготовление кормушек |  | Вывешивание кормушек |
| 14 | Дорога из дома в школу | 1 | Что вокруг нас может быть опасным. Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге, в транспорте. | Беседа «Зажги сигналы светофора», «Чья это улица, чей это дом» | Создание макета безопасного пути в школу. Инструктаж |
| **2** | **Я и моё окружение** | 20 | Теория -12 часов, практика – 8 часов. |  |  |
| 15 | Моя квартира | 1 | Светлая (солнечная, затемненная, тёплая , холодная) квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура. | Беседа | Рисунок «Моя квартира» |
| 16 | Моя семья | 1 | Происхождение слова семья. Маленькое семя с любовью посаженное а землю, даёт крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Роль семьи в жизни человека | Диалог. Рассказ | Составить рассказ о своей семье, подобрать или сочинить стихотворение о семье. Любимые семейные праздники |
| 17 | Соседи-жильцы | 1 | Доброжелательные отношения с соседями. Все мы – соседи по планете. Дружба народов, взаимопомощь, уважение, традиции. Обычаи и традиции русского народа | Диалог. Рассказ.Игра «Что я люблю и чего не люблю» | Рассказ «Интересные люди рядом» |
| 18 | Мой класс | 1 | Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения. Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате. | Беседа. Игра | Правила дежурного |
| 19 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» | 1 | Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе. |  |  |
| 20 | Дом моей мечты | 1 | Из чего сделан дом ?Что в нём будет? Чего в нём не будет? | Диалог. Игра | Рисунок |
| 21 | Рассказы, стихи о семье | 1 | Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. | Игра «Вежливые слова» | Правила вежливости. Рисунок «Цветок любви» |
| 22-23 | Комнатные растения в квартире, в классе | 2 | Познавательное, эстетическое, гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Уход за комнатными растениями. | Беседа. Опыт. Наблюдение. Эксперимент. | Сообщение о комнатных растениях. Составление паспорта комнатных растений. |
| 24-25 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 2 | Пересадка комнатных растений. Распределение обязанностей. Наблюдения |  |  |
| 26-27 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | 2 | Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка лука, гороха. Проращивание почек на срезанных веточках. | Опыты с одновременным посевом сухих семян и пророщенных. Наблюдение. Эксперимент. |  |
| 28. | Экскурсия в лес | 1 | Наблюдение за деревьями, кустарниками. Звуки в лесу. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения. | Наблюдение | Рисунок |
| 29-31 | Животные в доме | 3 | Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за кошкой и собакой.Соблюдение требований безопасности при содержании животных.Клопы, тараканы. Моль – меры предупреждения их появления. | Беседа. Опыт. Наблюдение. | Рисунок «Моё домашнее животное». Презентация |
| 32-33 | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных | 2 | Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. | Диалог | Забавные истории о домашних животных. |
| 34 | Практическое занятие «Уход за домашними животными в классе» | 1 | Распределение обязанностей, отчёт о выполнении проделанной работы. | Диалог. Рассказ. | Алгоритм ухода за домашними животными (попугаем, хомячком, рыбками) |
| **3** | **Гигиена моего дома** |  | Теория – 7 часов, практика – 3 часа |  |  |
| 35 | Уход за квартирой | 1 | Влажная уборка квартиры. Ремонт. Проветривание. Гигиена жилища. | Беседа | Рисунок «Моя квартира» |
| 36 | Гигиена класса | 1 | Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями. | Беседа. Диалог | Рисунок «Школа будущего» |
| 37 | Практическое занятие «Гигиена класса» | 1 | Распределение обязанностей, выполнение работы, отчёт групп о проделанной работе. Необходимость соблюдения правил гигиены. | Беседа. Диалог | Инструктажи |
| 38-39 | Бытовые приборы в квартире | 2 | Знакомство сбытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с электрической и газовой плитой. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. | Беседа. Эксперимент. | Инструктажи |
| 40 | Экскурсия в школьную кухню | 1 | Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. | ЭкскурсияБеседа | Рассказ «Кухня в моей кварире» |
| 41 | Наша одежда и обувь | 1 | Знакомство с одеждой и обувью. Их значение , экологические и гигиенические требования, условия содержания и уход. | Беседа. Опыт. Наблюдение. | Рекомендации |
| 42-43 | Русская народная одежда | 2 | История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. | Беседа | Рисунок |
| 44 | Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 | Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой одежду. |  |  |
| **4** | **Вода – источник жизни** | 7 | Теория – 5 часов, практика – 2 часа |  |  |
| 45 | Вода в моём доме и в природе | 1 | Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязненная. Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду? | Опыт по очистке воды. Беседа. Игры с водой. | Придумать экологические знаки. Рисунок «Охрана воды» |
| 46 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 | Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. | Беседа. Диалог. | Сказка о капельке воды |
| 47 | Экскурсия к водоёму | 1 | Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны. | Беседа. Наблюдение. Рассказ. | Пускание корабликов. |
| 49 | Вода в жизни животного мира | 1 | Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? | Беседа. Наблюдение. | Мини-сочинение |
| 50 | Вода и здоровье человека | 1 | Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Куда вода расходуется, как выделяется из организма? | Беседа | Рисунок |
| 51 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»  | 1 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Беседа | Алгоритм ухода за зубами |
| **5** | **Солнце и свет в нашей жизни** | 7 | Теория – 5 часов, практика – 2 часа |  |  |
| 52 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 | Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток. | Беседа. Наблюдение | Рисунок «Небо» |
| 53 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | Влияние тепла и света на комнатные растения. | Эксперимент. Опыт. Наблюдение. | Сообщение «Моё любимое комнатное растение. |
| 54 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | 1 | Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчёт о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы. | Игра «Солнечные зайчики» | Практикум по размещению комнатных растений. |
| 55 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных. | Беседа. Опыт. Наблюдение. | Мини-сочинение «Моё любимое животное» |
| 56 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря и лампы» | 1 | Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека. | Беседа. Опыт. Эксперимент. | Рисунок «Солнечный день. |
| 57 | Откуда приходят свет и тепло в мой дом | 1 | Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты. | Беседа. |  |
| 58 | Телевизор в моём доме | 1 | Телевизор, его влияние на окружающих., режим работы, правила просмотра. | Диалогическая беседа | Проект «как работа телевизора сказывается на здоровье человека» |
| **6** | **Воздух и здоровье** | 2 | Теория – 1 час, практика – 1 час |  |  |
| 59 | Воздух и здоровье человека | 1 | Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма. Дыхательная гимнастика. | Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками. | Мини-сочинение «Что ты можешь предложить людям, которые курят?» |
| 60 | Практическое занятие «Уборка в классе» | 1 | Влажная уборка класса. Проветривание. |  |  |
| **7** | **Мой край** | **4** | Теория – 3часа, практика – 1 час |  |  |
| 61 | Растительный мир области | 1 | Многообразие растений области. Основные экогруппы. Красная книга области. | Рассказ | Сообщение о животном занесённом в Красную книгу природы. |
| 62 | Животный мир области | 1 | Многообразие животных области. Особенности жизни животных области. | Беседа. Наблюдение. |  |
| 63 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 | Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. | Беседа Диалог. | Написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных. |
| 64 | Экскурсия в музей | 1 | Растения и животные области. | Экскурсия. |  |
| **8** | **Весенние работы** | **2** | **Практика – 2 часа** |  |  |
| 65-66 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Посадка растений и уход за ней | 2 | Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка , внесение удобрений). Разбивка грядок. Посадка растений | Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений» |  |

# Содержание 2-й год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № занятия | Тема | Количество часов |
| Теория  | Практика |
|  |  | **Введение** | **8** | **6** |
|  | 1 | Вводное занятие | 1 |  |
|  | 2 | Мы – жители планеты Земля | 1 |  |
|  | 3 | Планета Земля в Солнечной системе | 1 |  |
|  | 4-5 | Моя малая Родина | 1 | 1 |
|  | 6 | Что такое экология | 1 |  |
|  | 7 | Экология и мы |  | 1 |
|  | 8 | Что такое окружающая среда и окружающая природа |  | 1 |
|  | 9 | Организм и окружающая среда | 1 |  |
|  | 10 | Место человека в мире природы |  | 1 |
|  | 11-12 | Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь- Хмурень. | 1 | 1 |
|  | 13 | Первые уроки экологической этики |  | 1 |
|  | 14 | Невидимые нити | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  | **Неживое в природе** | **9** | **8** |
|  | 15-16 | Неживая природа | 1 | 1 |
|  | 17 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
|  | 18-19 | Вода, её признаки и свойства | 1 | 1 |
|  | 20-21 | Берегите воду! | 1 | 1 |
|  | 22-23 | Почва святыня наша. Состав и свойства почвы | 1 | 1 |
|  | 24 | Погода. Климат | 1 |  |
|  | 25 | Прогноз погоды | 1 |  |
|  | 26 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |
|  | 27 | Кислотные дожди | 1 |  |
|  | 28 | Почему нельзя…? |  | 1 |
|  | 29 | Времена года в неживой природе |  | 1 |
|  | 30 | Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. |  | 1 |
|  | 31 | Диалоги в неживой природе |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 2 |  | **Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой** | **14** | **20** |
|  | 32 | Практикум «Хлебные крошки» |  | 1 |
|  | 33-34 | Кто улетит, а кто останется | 1 | 1 |
|  | 35 | Приспособленность видов к условиям жизни | 1 |  |
|  | 36 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
|  | 37 | Экскурсия |  | 1 |
|  | 38 | Ноябрь - Листогной |  | 1 |
|  | 39 | Вода и жизнь |  | 1 |
|  | 40 | Роль ветра в жизни растений и животных | 1 |  |
|  | 41 | Растения рядом |  | 1 |
|  | 42-43 | Декабрь - Студенец | 1 | 1 |
|  | 44 | Будем понимать и любить растения | 1 |  |
|  | 45 | Угадай экологический знак |  | 1 |
|  | 46 | Экологические памятки для детей и взрослых |  | 1 |
|  | 47 | Разнообразие царства растений |  |  |
|  | 48-49 | Деревья твоего двора | 1 | 1 |
|  | 50 | Комнатные растения |  | 1 |
|  | 51 | Где мы растём и почему? Приспособления растений к разным средам обитания |  | 1 |
|  | 52 | Теплолюбивые и холодостойкие растения | 1 |  |
|  | 53 | Светолюбивые и теневыносливые растения | 1 |  |
|  | 54 | Январь - Просинец |  | 1 |
|  | 55 | Хвойные и лиственные растения |  | 1 |
|  | 56 | Цветковые растения Февраль - Бокогрей | 1 |  |
|  | 57 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |
|  | 58 | В стране овощей |  | 1 |
|  | 59-60 | Лекарственные растения | 1 | 1 |
|  | 61 | Возвращение перелётных птиц | 1 |  |
|  | 62 | Март - Протальник |  | 1 |
|  | 63 | Сельскохозяйственные работы | 1 |  |
|  | 64 | Весенние изменения в природе. Апрель - Снегогон |  | 1 |
|  | 65 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке |  | 1 |
|  | 66 | Праздник «Тайник Вселенной» |  | 1 |
| 3 |  | **Заключение. Мы - юные экологи** | **1** | **1** |
|  | 67-68 | Обобщение проделанной экологической работы за год | 1 | 1 |
|  |  |  | 68 часов |

# Содержание 3-й год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № занятия | Тема | Кол-во часов |
| Теория | Практика |
|  |
|  |  | Введение | **4** | **1** |
|  | 1 | Вводное занятие | 1 |  |
|  | 2 | История Земли. Окаменелости | 1 |  |
|  | 3 | Жизнь на Земле | 1 |  |
|  | 4 | Где растения и животные живут сегодня? | 1 |  |
|  | 5 | Наблюдение в природе |  | 1 |
|  |  |  | **5** |
| **1** |  | **Среда обитания** | **10** | **2** |
|  | 6 | Среда обитания . Природные зоны | 1 |  |
|  | 7 | Изменения окружающей среды | 1 |  |
|  | 8 | Жизнь днём | 1 |  |
|  | 9 | Зависимость от приливов и отливов | 1 |  |
|  | 10 | Ночная жизнь | 1 |  |
|  | 11 | Наблюдения в природе |  | 1 |
|  | 12 | Времена года на Земле | 1 |  |
|  | 13 | Год растения. Год животного. | 1 |  |
|  | 14 | Сообщества. Изменения сообществ. | 1 |  |
|  | 15 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. |  | 1 |
|  | 16 | Пищевые цепочки и связи | 1 |  |
|  | 17 | Круговорот углерода в природе | 1 |  |
|  |  |  | **12** |
| **2** |  | **Жизнь животных** | **6** | **4** |
|  | 18 | Жизнь животных | 1 |  |
|  | 19 | Группы животных по способу воспроизводства | 1 |  |
|  | 20 | Круглый стол «В мире животных» |  | 1 |
|  | 21 | Наблюдения в неживой природе |  | 1 |
|  | 22 | Вымирающие организмы | 1 |  |
|  | 23 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |  |
|  | 24 | Почему нужно защищать природу |  | 1 |
|  | 25 | Красная Книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |
|  | 26 | Красная Книга области | 1 |  |
|  | 27 | Наблюдения в живой природе |  | 1 |
|  |  |  | **10** |
| **2** |  | **Моря и океаны** | **7** | **3** |
|  | 28 | Моря и океаны | 1 |  |
|  | 29 | Круговорот воды | 1 |  |
|  | 30 | Наблюдение в неживой природе |  | 1 |
|  | 31 | Жизнь поверхностного слоя | 1 |  |
|  | 32 | Рыбы. Формы тела | 1 |  |
|  | 33 | «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки | 1 |  |
|  | 34 | Поле чудес «Знатоки мира рыб» |  | 1 |
|  | 35 | Глубины океана. Жизнь на дне | 1 |  |
|  | 36 | Прибрежные птицы. Морские водоросли | 1 |  |
|  | 37 | Экологический проект «Чистый берег» |  | 1 |
|  |  |  | **10** |
| **3** |  | **Реки и озёра нашего края** | **3** | **3** |
|  | 38 | Животный мир возле рек и озёр нашей области | 1 |  |
|  | 39 | Заказники и заповедники | 1 |  |
|  | 40 | Экскурсия в краеведческий музей |  | 1 |
|  | 41 | Неповторимый мир поймы | 1 |  |
|  | 42 | Викторина «День птиц» |  | 1 |
|  | 43 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
|  |  |  | **6** |
| **4** |  | **Леса** | **6** | **2** |
|  | 44 | Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных | 1 |  |
|  | 45 | Жизнь лиственного леса | 1 |  |
|  | 46 | В верхнем ярусе леса | 1 |  |
|  | 47 | Лесная подстилка | 1 |  |
|  | 48 | Экологический проект «Жизнь леса» |  | 1 |
|  | 49 | Вечнозелёные леса севера. Зима в северных лесах | 1 |  |
|  | 50 | Жители северных лесов | 1 |  |
|  | 51 | Занятие-игра «Узнай по описанию» |  | 1 |
|  |  |  | **8** |
| **5** |  | **Человек и животные** | **5** | **4** |
|  | 52 | Ролевая игра «Это – всё кошки» |  | 1 |
|  | 53 | Жизнь среди людей | 1 |  |
|  | 54 | Домашние животные |  | 1 |
|  | 55 | Викторина «Собаки – наши друзья» |  | 1 |
|  | 56 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
|  | 57 | Люди и паразиты | 1 |  |
|  | 58 | Бактерии и вирусы | 1 |  |
|  | 59 | Исчезающие виды | 1 |  |
|  | 60 | Весеннее пробуждение | 1 |  |
|  |  |  | **9** |
| **6** |  | **Заключение** | **1** | **7** |
|  | 61 | Защита животных | 1 |  |
|  | 62-63 | Практическое занятие |  | 2 |
|  | 64 | Акция «Сохраним первоцвет!» |  | 1 |
|  | 65 | Наблюдение за живой природой |  | 1 |
|  | 66 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
|  | 67- 68 | Практическое занятие |  | 2 |
|  |  |  | **8** |
|  |  |  |  |  |

# Содержание 4-й год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № занятия | Тема | Кол-во часов |
| Теория | Практика |
|  |
| **1** |  | **Мой край** | **7** | **4** |
|  | 1 | Поверхность Сахалинской области. | 1 |  |
|  | 2-3 | Животные Сахалина. | 1 | 1 |
|  | 4-5 | Растения Сахалина. | 1 | 1 |
|  | 6 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 |  |
|  | 7 | Города нашего края. | 1 |  |
|  | 8 | Наблюдения за неживой природой. |  | 1 |
|  | 9 | Экскурсия в краеведческий музей. |  | 1 |
|  | 10 | Заповедники Сахалинской области. | 1 |  |
|  | 11 | Полезные ископаемые Сахалина |  **1** |
|  |  |  | **11** |
|  |  |  |  |
| **2** |  | **По просторам страны** | **11** | **6** |
|  | 12 | Карта – наш экскурсовод. | 1 |  |
|  | 13 | Уральские горы. | 1 |  |
|  | 14 | Гора Эльбрус. | 1 |  |
|  | 15 | Обитатели пещер. | 1 |  |
|  | 16 | Река Волга. | 1 |  |
|  | 17 | Самое глубокое озеро России. | 1 |  |
|  | 18 | Интеллектуальная игра «Своя игра». |  | 1 |
|  | 19 | Самый холодный океан. | 1 |  |
|  | 20 | Хозяйственная деятельность человека в тундре. | 1 |  |
|  | 21 | Обитатели тайги. | 1 |  |
|  | 22 | Наблюдение за живой природой. |  | 1 |
|  | 23-24 | Проект «Значение леса в жизни людей». |  | 2 |
|  | 25 | Викторина «В пустыне». |  | 1 |
|  | 26  | Пословицы народов России о деятельности человека. | 1 |  |
|  | 27 | Как сберечь природу России? | 1 |  |
|  | 28 | Игра «Что? Где? Когда?» |  | 1 |
|  |  |  | **17** |
| **3** |  | **Человек среди людей** | **8** | **13** |
|  | 29 | Человек среди людей. | 1 |  |
|  | 30 | Познай самого себя. | 1 |  |
|  | 31 | Викторина «Тело человека». |  | 1 |
|  | 32 | В кругу семьи. | 1 |  |
|  | 33 | Твоя семья и природа. |  | 1 |
|  | 34-35 | Родословное дерево. |  | 2 |
|  | 36-37 | О правах и правилах. | 1 | 1 |
|  | 38 | Энциклопедия антиэтикета. | 1 |  |
|  | 39 | Мир вокруг меня. | 1 |  |
|  | 40 | Практические задания |  | 1 |
|  | 41-43 | Проект «Создай свой волшебный мир». |  | 3 |
|  | 44-45 | Рецепты здоровья. | 1 | 1 |
|  | 46 | Кроссворд «Ещё одна формула здоровья» |  | 1 |
|  | 47 | Пословицы про здоровье. | 1 |  |
|  | 48 | Красен человек статью. |  | 1 |
|  | 49 | Играем на природе. |  | 1 |
|  |  |  | **21** |
| **4** |  | **Повторяем** | **11** | **8** |
|  | 50 | Экологические связи в живой природе. | 1 |  |
|  | 51 | Вода. Охрана воды. | 1 |  |
|  | 52 | Почвы. Охрана почв. | 1 |  |
|  | 53 | Воздух. Охрана воздуха. | 1 |  |
|  | 54 | Охрана животных. | 1 |  |
|  | 55 | Способы охраны природы. | 1 |  |
|  | 56 | Что такое экологическая катастрофа. | 1 |  |
|  | 57-58 | Природные катаклизмы. | 1 | 1 |
|  | 59 | Роль неживой природы в жизни живого.  | 1 |  |
|  | 60 | Угроза исчезновения. | 1 |  |
|  | 61-62 | Весенние изменения в природе. | 1 | 1 |
|  | 63-66 | Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. |  | 4 |
|  | 67-68 | Наблюдения за живой и неживой природой. |  | 2 |
|  |  |  | **19** |

# Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 года обучения

#     Учащиеся должны знать/понимать:

* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* нравственные и правовые принципы природопользования;
* взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

#  Учащиеся должны уметь:

* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
* соблюдать правила экологического' поведения в природе;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
* использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

# Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 4 классе:

Личностные УУД:

Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

 начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

Смыслообразование:

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные УУД:

* формулировать познавательную цель;
* формулировать проблему с помощью учителя;
* работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам;
* работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* использовать знаково-символические средства для решения задач;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* умение  организовывать свою работу;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения
* или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
* выразительно читать и пересказывать текст;
* задавать и уточнять вопросы;
* понимать основание  разницы  заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано  высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных

          коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

4. Предполагаемые результаты реализации программы к концу курса обучения учащихся:

1 уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* будут иметь позитивный социальный опыт  (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
* о способах нахождения обработки и нахождения информации;
* духовно-нравственные приобретения.

2 уровень (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям;
* приобретут общечеловеческие нравственные качества;
* стремление к коллективной творческой деятельности;
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

3 уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт самостоятельного  поиска необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* опыт взаимоотношения с разными людьми;
* опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт бережного отношения людей к природе, живым организмам;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации;
* опыт  социально приемлемых моделей поведения.

5. Формы и виды контроля

* наблюдение за детьми в ходе работы;
* экологические игры;
* проведение практических работ;
* проведение конкурсов;
* выставки, презентации;
* акции;
* отчет о проведении опыта, эксперимента;
* папка исследователя;
* викторины;
* разработка и защита творческих проектов.

# При разработке программы использованы нормативные документы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 06.10.2009г. №373
* Приказ Министерства образования и науки РВ от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 06.10.2009г. №373
* Приказ Министерства образования Сахалинской области от 19.07.2011г. №862 - ОД

«Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области»

* Устав МБОУ СОШ с.Вал
* Образовательная программа МБОУ СОШ с.Вал
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня.
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодёжной политик, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844).

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Литература для учителя:**

1. Г.Т.Дьячкова Окружающий мир 2-4 классы, Олимпиадные задания, Волгоград,2009г.

2. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина Юный эколог 1-4 классы, программа кружка Волгоград, 2011г.

3. В мире птиц Детская энциклопедия «Астрель»,2008г.

4.А.А.Плешаков Атлас-определитель От земли до неба М. «Просвещение», 2010г.

5. Е.А.Волкова Лучшие комнатные цветы М,Эксмо 2011г.

6. Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева Экологическое образование младших школьников. Волгоград «Учитель», 2011г.

7. Я и мир вокруг меня. Тетрадь для занятий 3-4 класс Волгоград, «Учитель», 2010г.

 **Интернет ресурсы.**

 1. Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: http://schoolcollection.

 edu.ru

 3. Справочно - информационный Интернет портал: http://www.gpamota.ru

 4. Я иду на урок начальной школы; http://nsc.1september.ru/urok

 **Техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Документ камера
5. Фотоаппарат
6. Микроскоп