Протокол №2

заседания школьного методического объединения учителей

начальных классов МБОУ СОШ с.Вал

от 26.12.14 г.

Присутствовали: завуч Чазова Т.А., учителя начальных классов: Мохова Г.Г., Кравец А.И., Сабрская В.С., Голда М.К., Кузнецова Н.А..

Повестка дня:

1. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа формирования учебной самостоятельности (оценка и отметка, формирование действий самоконтроля и самооценки младших школьников).

2.Активизация деятельности учащихся путём использования нетрадиционных приёмов и методов обучения.

3.Организация участия в интернет-олимпиадах, конкурсах, создание творческих групп.

4.Обсуждение тем исследовательских работ для участия в научно-практической конференции.

По первому вопросу выступила Кравец А.И.

По первому вопросу выступила Мохова Г.Г. Самоконтроль - это психологический термин, который подразумевает умение контролировать собственные действия и эмоции. По предположению Д.Б.Эльконина именно действие контроля характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий в соответствии с образцом. Самооценка ученика должна дифференцироваться, то есть складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими, выработанные совместно педагогом и учащимися или озвученные педагогом на уроке. В таком случае ребёнок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Используя самооценку на уроках, учащиеся более грамотно формулируют задачи для домашней работы и на будущее. По мнению родителей, где самооценка учебной деятельности происходит регулярно, выполнение домашнего задания стало занимать меньше времени, так как дети видят конкретные задачи, стремятся их выполнять самостоятельно.  
Работа по формирования навыков самоконтроля и самооценки нелегкая и требует много времени.

По второму вопросу выступила Сабрская В.С.

Нетрадиционные формы урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке.

Нетрадиционные формы урока дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Нетрадиционные формы урока содержат в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке.

Для учащихся нетрадиционные формы урока - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве значит новые обязанности и ответственность.

Для педагога нетрадиционная форма урока - это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Нетрадиционные формы урока позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету.

Сама организация нетрадиционной формы урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, т.е. нетрадиционные формы урока способствуют выработке определенного позитивного отношения к учёбе.

По третьему вопросу выступила Чазова Т.А она познакомила с предложенным перечнем олимпиад и конкурсами Сахалинской области и Ногликского района. Также она рассказала о роли конкурсов и олимпиад в развитии творческой личности ученика начальной школы. В ходе конкурсов выявляются компетентные, талантливые, творческие ученики, имеющие активную жизненную позицию и высокий рейтинг, оцениваются эрудиция, интеллект, неординарность мышления, творческие способности.

Цели и задачи дистанционной работы:

* Выявление талантливых, творческих детей, их поддержка и поощрение.
* Выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний.
* Развитие чувства солидарности, здорового соперничества.
* Предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона в рамках открытых творческих конкурсов.

Далее были рассмотрены вопросы участия одаренных учеников в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Решение:

1. Постановили ответственными за подготовку и проведение олимпиад назначить Сабрскую В.С. и Мохову Г.Г.. В олимпиадах участвуют учащиеся 3-4 классов.

2. Рекомендации  МО  учителей  начальных   классов

* Оформить результаты мониторинга формирования УУД в 1-х классах, фиксируя результаты в картах «Карта личностных достижений», «Оценочный лист по метапредметным результатам», «Карта учебных достижений», «Портфолио обучающихся (портфель достижений)». Учительские портфолио сдать руководителю  МО  для подведения итогов.
* При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
* Материалы, разобранные на  заседании   МО , использовать в  учебном  процессе и работе учителей.

Руководитель ШМО: / Мохова Г.Г/