**Технологическая карта урока**

**УМК «Перспектива»**

**Предмет** – литературное чтение (обучение грамоте), (автор учебника Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева)

**Класс** – 1

**Тема урока:** «Звуки [ т ], [ т’]. Буква Т т».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** **1.** Познакомить учащихся с согласными звуками [т] — [т`], их особенностями и

                      буквой Т.

**Задачи:**

* формировать умение выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова и текст с изученными буквами;
* развивать фонематический слух, познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах;
* способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация,

сравнение, анализ, обобщение;

* воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать

собеседника и принимать его точку зрения.

**Предполагаемые результаты:**

* + - учащиеся научатся выделять звуки [т] и [т`] в словах, читать слова с новыми буквами;
    - учащиеся научатся различать печатные и письменные буквы, анализировать слова по модели;
    - познакомятся с многозначными словами;
    - научатся работать в паре, соблюдая правила совместного труда.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый; практический.

**Межпредметные связи:** русский язык, математика, окружающий мир.

**Оборудование:** Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Азбука» - учебник; лента букв, магнитные карточки с буквами и звуками, индивидуальные карточки-звуки, электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой, интерактивная доска, карточки для самостоятельной индивидуальной работы, карточки для оценивания .

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация**  **к учебной деятельности (самоопределение).** | - Ребята, у нас урок чтения.  - Дети вам тепло? (Да!)  - В классе светло? (Да!)  - Прозвенел уже звонок? (Да!)  - Уже закончился урок? (Нет!)  - Только начался урок? (Да!)  - Хотите учиться? (Да!)  - Значит можно садиться.  - Проверим готовность к уроку.  - Ребята! Каким вы хотите, чтобы получился наш урок? Давайте постараемся, чтобы он получился таким! | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Ответы учащихся. | **Личностные:** готовность к выполнению учебной задачи.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** | 1.  - Назовите буквы, которые мы с вами изучили.  - На какие группы можно их разбить?  - На какие группы можно разбить гласные буквы?  - На какие группы можно разбить согласные буквы?  2. Работа над дикцией  Скороговорка  Ткёт ткач ткани на платки Тане.  - Произнесите сначала медленно, отрывисто, с вопросительной интонацией, быстро.  - Как тикают часы? | - О, а, у, ы, э, и.  - Н, м, с, л  - Гласные и согласные.  - На те, которые служат для твёрдости согласных и для мягкости согласных.  - На согласные звонкие и согласные глухие.  Учащиеся произносят скороговорку.  - Тик-так, тик-так. | **Познавательные:**  использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания.  **Регулятивные:**  выполнение пробного учебного действия. |
| **3.Выявление места и причины затруднения.** | - Найдите одинаковые звуки в словах ТИГР, ПЛАТЬЕ, КОТ, ТАРЕЛКА, НИТКИ, ТЁТЯ, СЕТКА, ТОРТ.  - Что вы можете рассказать об этих звуках?  - Я медленно произнесу слова ещё раз, а вы хлопните в ладоши, если в слове есть мягкий звук[ т’].  - Давайте сформулируем тему и задачи сегодняшнего урока. | - Это звуки [т] и [т`].  - Они произносятся с преградой голоса. Они согласные.  Учащиеся выполняют задание.  - Звуки [т] и [т`], буква Т.  - Изучить звуки, познакомиться с буквой.  Научиться читать слова с буквой Т. | **Познавательные:**  целеполагание, постановка проблемы.  **Регулятивные:**  фиксация индивидуального затруднения,  планирование и прогнозирование.  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.** | Выделение звуков и составление звуковых схем к словам  - Откройте Азбуку на странице 8 4.  - Что изображено на «волшебном» рисунке?  - Для чего нужна такая труба?  - Произнесите первый звук в слове труба.  - Дайте характеристику этого звука.  - Посмотрите на картинку вверху страницы.  - Как зовут коротышку, который любит рисовать?  - С какого звука начинается его имя?  - Произнесите первый звук в слове Тюбик.  - Дайте характеристику этому звуку.  - Какую букву напоминает труба?  - Какой буквой обозначаются звуки  [т ] и [т’] на письме?  - На что похожа буква Т?  Стихи.  Буква Т стоит на крыше: Телевизор в доме том. Т в антенну превратилась И на крыше очутилась.  Молоток стучит: «Тук-тук!  Букве Т я старый друг».  **Физкультминутка.**  Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко  Мы походим на носочках,  А потом на пяточках.  Пойдем мягко, как лисята,  И, как мишка косолапый,  И, как заинька трусишка.  Вот свернулся ёж в клубок,  Потому что он продрог.  Лучик ежика коснулся,  Ёжик сладко потянулся. | - Труба.  - Из неё идет дым.  - [ т ].  - Согласный, твёрдый, глухой.  - Тюбик.  - Согласный, мягкий, глухой.  - Букву Т.  - Буквой Т и т.  Ответы учащихся.  Учащиеся выполняют физические упражнения, изображая героев из стихотворения. | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение.  **Регулятивные:**  структурирование знаний.  **Личностные :**  формирование индивидуального стиля деятельности; готовность к сотрудничеству; |
| **5. Реализация построенного проекта.** | Работа с интерактивной доской  - Найди слова со звуками [т] и [т’].  2. Составь слова из имеющихся букв.  3. Составь звуковые схемы слов. | Учащиеся выходят к интерактивной доске и выполняют задания. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука; освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Личностные:**  Осознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | **-** Пришло время научиться читать слоги и слова с новой буквой.  Дифференцированная работа..  **Задание для читающих детей**: прочитать рассказ с. 84 и ответить на вопросы: Кто стоит у сосны? Чем он занимается? Что сказала ворона?  **Задание для нечитающих детей:** чтение слогов и слов на доске и в Азбуке: хором, по цепочке, индивидуально, слоги и слова с твёрдым звуком, с мягким звуком; по парам.  Объясняют значение слов и их написание.  **Работа над лексическим значением, многозначностью слов**: труба, лист.  - Что нарисовано на картинке?  - Из чего она сделана?  - Для чего нужна печная труба?  - А как называется эта труба?  - Что заметили?  - Какой бывает лист?  - Как мы можем узнать значение незнакомого слова? (источники: интернет, у взрослых, в словаре) | * Труба. * Из кирпичей. * Чтобы выходил дым. * Музыкальная. * Слово одно, а значения два. * Тетрадный, лист с дерева. | **Познавательные:**  выведение следствий.  **Регулятивные:**  саморегуляция, преодоление препятствий.  **Коммуникативные:**  формирование умений слышать и слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование умения работать в группе, паре. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Самостоятельная работа учащихся.  У вас у каждого на парте карточки. Вам нужно найти и обвести в кружок красным карандашом букву, с которой познакомились.  - Проверяем по эталону. | Учащиеся выполняют задания на карточках и сверяют с эталоном. | **Познавательные:**  классификация, выполнение действий.  **Регулятивные:**  оценка и выделение того, что усвоено, а что ещё надо усвоить. Способность к мобилизации сил и энергии. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | - А сейчас выполним задание и посмотрим, как вам пригодились новые знания.  Составление звуковых схем слов **лист и труба.** (индивидуальная работа с раздаточным материалом)  Проверьте свою работу по эталону.  - Какие возникли затруднения?  - Оцените свою работу с помощью карточек. | Учащиеся выкладывают звуковые схемы слов на столе, затем проверяют свою работу по эталону и оценивают. | **Познавательные:**  синтез**,** построение логической цепи рассуждений.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  **Коммуникативные:**  использование критериев для обоснования своего рассуждения |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.** | -С какими звуками мы сегодня познакомились?  -Чем они похожи и чем отличаются?  -Какой буквой на письме они обозначаются  -Вы все сегодня хорошо поработали! Молодцы!!!  -Урок окончен. |  | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка.  **Коммуникативные:**  использование критериев для обоснования своего рассуждения.  **Регулятивные:** оценка – выделение и осознание того, что усвоено, а что ещё надо усвоить.  **Личностные:** способность к мобилизации, сознание ответственности, следование в поведении моральным нормам |