**Технологическая карта урока**

**УМК «Перспектива»**

**Предмет** – литературное чтение (обучение грамоте), (автор учебника Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева)

**Класс** – 1

**Тема урока:** «Звуки [ т ], [ т’]. Буква Т т».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** **1.** Познакомить учащихся с согласными звуками [т] — [т`], их особенностями и

                      буквой Т.

**Задачи:**

* формировать умение выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова и текст с изученными буквами;
* развивать фонематический слух, познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах;
* способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация,

 сравнение, анализ, обобщение;

* воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать

 собеседника и принимать его точку зрения.

**Предполагаемые результаты:**

* + - учащиеся научатся выделять звуки [т] и [т`] в словах, читать слова с новыми буквами;
		- учащиеся научатся различать печатные и письменные буквы, анализировать слова по модели;
		- познакомятся с многозначными словами;
		- научатся работать в паре, соблюдая правила совместного труда.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый; практический.

**Межпредметные связи:** русский язык, математика, окружающий мир.

**Оборудование:** Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Азбука» - учебник; лента букв, магнитные карточки с буквами и звуками, индивидуальные карточки-звуки, электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой, интерактивная доска, карточки для самостоятельной индивидуальной работы, карточки для оценивания .

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация** **к учебной деятельности (самоопределение).** | - Ребята, у нас урок чтения. - Дети вам тепло? (Да!) - В классе светло? (Да!) - Прозвенел уже звонок? (Да!) - Уже закончился урок? (Нет!) - Только начался урок? (Да!) - Хотите учиться? (Да!)- Значит можно садиться.- Проверим готовность к уроку.- Ребята! Каким вы хотите, чтобы получился наш урок? Давайте постараемся, чтобы он получился таким! | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Ответы учащихся. | **Личностные:** готовность к выполнению учебной задачи.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** | 1.- Назовите буквы, которые мы с вами изучили.- На какие группы можно их разбить?- На какие группы можно разбить гласные буквы? - На какие группы можно разбить согласные буквы?2. Работа над дикциейСкороговоркаТкёт ткач ткани на платки Тане. - Произнесите сначала медленно, отрывисто, с вопросительной интонацией, быстро. - Как тикают часы? |  - О, а, у, ы, э, и. - Н, м, с, л - Гласные и согласные. - На те, которые служат для твёрдости согласных и для мягкости согласных. - На согласные звонкие и согласные глухие.Учащиеся произносят скороговорку. - Тик-так, тик-так. | **Познавательные:**использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания.**Регулятивные:**выполнение пробного учебного действия. |
| **3.Выявление места и причины затруднения.** | - Найдите одинаковые звуки в словах ТИГР, ПЛАТЬЕ, КОТ, ТАРЕЛКА, НИТКИ, ТЁТЯ, СЕТКА, ТОРТ. - Что вы можете рассказать об этих звуках?  - Я медленно произнесу слова ещё раз, а вы хлопните в ладоши, если в слове есть мягкий звук[ т’].- Давайте сформулируем тему и задачи сегодняшнего урока. | - Это звуки [т] и [т`]. - Они произносятся с преградой голоса. Они согласные.Учащиеся выполняют задание. - Звуки [т] и [т`], буква Т. - Изучить звуки, познакомиться с буквой.Научиться читать слова с буквой Т. | **Познавательные:**целеполагание, постановка проблемы.**Регулятивные:**фиксация индивидуального затруднения,планирование и прогнозирование.**Коммуникативные:**выражение своих мыслей |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.** | Выделение звуков и составление звуковых схем к словам- Откройте Азбуку на странице 8 4.- Что изображено на «волшебном» рисунке?- Для чего нужна такая труба? - Произнесите первый звук в слове труба. - Дайте характеристику этого звука. - Посмотрите на картинку вверху страницы. - Как зовут коротышку, который любит рисовать? - С какого звука начинается его имя? - Произнесите первый звук в слове Тюбик. - Дайте характеристику этому звуку. - Какую букву напоминает труба? - Какой буквой обозначаются звуки [т ] и [т’] на письме? - На что похожа буква Т? Стихи.Буква Т стоит на крыше:Телевизор в доме том.Т в антенну превратиласьИ на крыше очутилась.Молоток стучит: «Тук-тук!Букве Т я старый друг».**Физкультминутка.**Мы шагаем, мы шагаем,Руки выше поднимаем,Голову не опускаем,Дышим ровно, глубокоМы походим на носочках,А потом на пяточках.Пойдем мягко, как лисята,И, как мишка косолапый,И, как заинька трусишка.  Вот свернулся ёж в клубок,Потому что он продрог.Лучик ежика коснулся,Ёжик сладко потянулся.  |  - Труба. - Из неё идет дым. - [ т ]. - Согласный, твёрдый, глухой. - Тюбик. - Согласный, мягкий, глухой. - Букву Т. - Буквой Т и т.Ответы учащихся.Учащиеся выполняют физические упражнения, изображая героев из стихотворения. | **Познавательные:**анализ, синтез, сравнение, обобщение.**Регулятивные:**структурирование знаний.**Личностные :**формирование индивидуального стиля деятельности; готовность к сотрудничеству;  |
| **5. Реализация построенного проекта.** | Работа с интерактивной доской- Найди слова со звуками [т] и [т’].2. Составь слова из имеющихся букв.3. Составь звуковые схемы слов. | Учащиеся выходят к интерактивной доске и выполняют задания. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука; освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.**Личностные:**Осознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** |  **-** Пришло время научиться читать слоги и слова с новой буквой. Дифференцированная работа..**Задание для читающих детей**: прочитать рассказ с. 84 и ответить на вопросы: Кто стоит у сосны? Чем он занимается? Что сказала ворона?**Задание для нечитающих детей:** чтение слогов и слов на доске и в Азбуке: хором, по цепочке, индивидуально, слоги и слова с твёрдым звуком, с мягким звуком; по парам. Объясняют значение слов и их написание. **Работа над лексическим значением, многозначностью слов**: труба, лист. - Что нарисовано на картинке? - Из чего она сделана? - Для чего нужна печная труба? - А как называется эта труба? - Что заметили? - Какой бывает лист?- Как мы можем узнать значение незнакомого слова? (источники: интернет, у взрослых, в словаре) | * Труба.
* Из кирпичей.
* Чтобы выходил дым.
* Музыкальная.
* Слово одно, а значения два.
* Тетрадный, лист с дерева.
 | **Познавательные:**выведение следствий.**Регулятивные:**саморегуляция, преодоление препятствий.**Коммуникативные:** формирование умений слышать и слушать собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование умения работать в группе, паре.  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Самостоятельная работа учащихся.У вас у каждого на парте карточки. Вам нужно найти и обвести в кружок красным карандашом букву, с которой познакомились.- Проверяем по эталону. | Учащиеся выполняют задания на карточках и сверяют с эталоном. | **Познавательные:**классификация, выполнение действий.**Регулятивные:**оценка и выделение того, что усвоено, а что ещё надо усвоить. Способность к мобилизации сил и энергии. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** |  - А сейчас выполним задание и посмотрим, как вам пригодились новые знания.Составление звуковых схем слов **лист и труба.** (индивидуальная работа с раздаточным материалом)Проверьте свою работу по эталону. - Какие возникли затруднения? - Оцените свою работу с помощью карточек. | Учащиеся выкладывают звуковые схемы слов на столе, затем проверяют свою работу по эталону и оценивают. | **Познавательные:**синтез**,** построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные:**контроль, коррекция.**Коммуникативные:**использование критериев для обоснования своего рассуждения |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.** | -С какими звуками мы сегодня познакомились?-Чем они похожи и чем отличаются?-Какой буквой на письме они обозначаются-Вы все сегодня хорошо поработали! Молодцы!!!-Урок окончен. |  | **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка.**Коммуникативные:**использование критериев для обоснования своего рассуждения.**Регулятивные:** оценка – выделение и осознание того, что усвоено, а что ещё надо усвоить.**Личностные:** способность к мобилизации, сознание ответственности, следование в поведении моральным нормам |