**Технологическая карта урока**

**УМК «Перспектива»**

**Предмет** – математика, (автор учебника Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова)

**Класс** – 1

**Тема урока:** «Четырёхугольник. Прямоугольник».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** 1. Познакомить детей с геометрическими фигурами четырёхугольник и прямоугольник.

2.Развивать умения отличать четырёхугольник и прямоугольник от других геометрических фигур.

3. Знать особенности четырёхугольника и прямоугольника.

**Задачи:**

* вспомнить изученные геометрические фигуры;
* научить детей чертить четырёхугольники и прямоугольники;
* применять полученные знания и умения при решении математических задач и

упражнений;

* способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация,

сравнение, анализ, обобщение;

* воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать

собеседника и принимать его точку зрения.

**Предполагаемые результаты:**

* + - повышение активности учащихся на уроке;
    - улучшение результатов обучения;
    - использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической

деятельности.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый; практический.

**Межпредметные связи:** русский язык, чтение, окружающий мир.

**Оборудование:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Математика» - учебник, Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Математика» - тетрадь; презентация, мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, конвертики с цифрами и знаками, карточки для оценивания.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация**  **к учебной деятельности (самоопределение).** | **(Слайд 1)**  - Ребята, у нас урок математики.  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться. - Проверим готовность к уроку.  **(Слайд 2)**  - Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие. Наш путь лежит в страну Геометрических фигур. А проводником в нашем путешествии будет Знайка из Цветочного города. Чтобы попасть в волшебную страну нужно выполнить задания, которые приготовил Знайка. | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Ответы учащихся. | **Личностные:** готовность к выполнению учебной задачи.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** | **1**. **Фронтальная работа**  - С каким числом и цифрой познакомились вчера?  - Как получить число 4?  Игра «Найди ошибку»  - Незнайка был невнимателен на уроке и допустил много ошибок. Найдите и исправьте эти ошибки (примеры на доске).  2+ 1=5 2+2=5  2+2=4 1+ 4=3  3- 1=1 4 – 1=2  **2.Математический диктант**  **-** Решите задачи в стихах. Покажите ответы с помощью карточек с цифрами.  Как-то четверо ребят  С горки покатились.  Двое в саночках сидят, Сколько в снег свалились? (4-2=2)  Ну-ка, сколько здесь ребят  На горе катаются:  Трое в саночках сидят,  Один дожидается? (3+1=4)  - Молодцы! | Учащиеся выкладывают на столе фигуры.  Учащиеся выходят к доске и исправляют ошибки  Учащиеся выкладывают на столе карточки с цифрами-ответами, проверяют себя по эталону. | **Познавательные:**  Использование знаково- символических средств, осознанное построение речевого высказывания.  **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия.  **Коммуникативные:**  Учёт разных мнений обоснование своего суждения. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | **(Слайд 3)**  - Посмотрите на фигуры, которые рассыпал Незнайка. Назовите их.  -Какая фигура лишняя? Почему? Ребята, с какой фигурой ассоциируется число 3?  Почему с треугольником?  - Как вы думаете, с какой фигурой ассоциируется число 4?  - Почему с четырёхугольником?  -Покажите четырёхугольники на доске. | - Круг. У него нет углов.  - С треугольником.  - Потому что три угла.  Ребята высказывают свои предположения.  - С четырёхугольником | **Познавательные:**  Анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование знаний.  **Регулятивные:**  фиксация индивидуального затруднения.  Коммуникативные:  Выражение своих мыслей.  **Личностные:**  постановка проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода**  **из затруднения.** | - Сосчитайте сколько углов у каждой фигуры.  - Молодцы! Ребята, вы заметили, что название многоугольника зависит от количества его углов. Соответственно, если углов у многоугольника 4, он будет называться четырехугольник.  **(Слайд 4)**  Обратите внимание на слайд! Как будут называться эти геометрические фигуры?  - Вот мы и подошли к теме нашего урока, назовите её.  - Поставим цели урока. Чему нужно научиться?  - Какие знания нам в этом помогут?  Перед работой нужно отдохнуть.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Каждый день по утрам делаем зарядку, Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать, раз-два, Руки поднимать, раз-два, Приседать и вставать, Прыгать и скакать. | - Четырёхугольник.  - Нам надо узнать какие бывают четырёхугольники. Сколько у них сторон, вершин.  - Надо научиться чертить четырёхугольники.  - Научиться распознавать их среди других фигур.  - Знания про треугольники.  - Учащиеся выполняют упражнения. | **Познавательные:**  постановка цели, выбор эффективных способов решения.  **Регулятивные:** прогнозирование планирование деятельности.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества |
| **5. Этап реализации построенного проекта.** | **(Слайд 4)**  1.Вводная беседа.  Среди всех четырехугольников можно выделить прямоугольники. У них прямые углы, такие, как у тетради, учебника, крышки стола.  Какого цвета на рисунке прямоугольник? Верно, красный. Ему можно дать два имени, какие?  - Назовите предметы, которые имеют прямоугольную форму.  - Среди всех прямоугольников можно выделить квадраты. У них не только прямые углы, но и стороны у них …  Какого цвета на рисунке квадрат?  Верно, зелёный. Ему можно дать три имени. Как вы думаете, какие это имена?  Выключить презентацию.  2. Работа с учебником  Выполним задание из учебника, откроем учебник на странице 6 и 4. Посмотрите, что изображено на картинке вверху страницы?  - Как называются фигуры внутри красной линии?  - Как называются фигуры вне красной линии?  Чем они похожи?  Чем они отличаются?  - Рассмотрите задание номер 1.  - Если соединить точки МКПР какая получится фигура? Если соединить точки ДВАС, что получится?  **(Слайд 5)**  - Найдите фигуру в нижнем правом углу. Как называется эта фигура?  - У каждого прямоугольника есть длина и ширина. (Учитель показывает на доске). Давайте по клеточкам посчитаем длину и ширину прямоугольника.  -Правильно, молодцы!  - Найдите 2 задание на странице 6 5.  - Как назовём эти фигуры?  - Прочитайте их имена.  - Сосчитайте, сколько клеток составляет длина и ширина каждого прямоугольника. | - Красный.  - Равны.  -Четырехугольник и прямоугольник.  - Шкаф, стол, стул, учебник, тетрадь и т.д.  - равные стороны  - Зелёный.  - Четырёхугольник, квадрат, прямоугольник.  - У них 4 угла, 4 стороны, 4 вершины.  - Четырёхугольник.  - Прямоугольник.  - Прямоугольник .  - Углы разные. По цвету.  - Четырёхугольник.  - Прямоугольник.  - АОДЕ.  - 4 клетки.  - 3 клетки.  - Прямоугольники.  - ГАБВ, ЕКДО. | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение логических рассуждений.  **Регулятивные:**  саморегуляция, преодоление препятствий, контроль.  **Личностные:**  осознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |
| **6. Первичное закрепление**  **с проговариванием во внешней речи.** | Работа в тетрадях.  Практическая работа  - Откройте тетради на странице 5 2.  - Будем выполнять задание №2.  - Построй четырёхугольники по пунктирным линиям. Прямоугольники обведи красным карандашом.  - Обозначьте вершины четырёхугольников буквами.  - Сосчитайте, сколько клеток составляет длина квадрата и его ширина.  - Что заметили? Сделайте вывод.  **Физминутка**  Каждый день по утрам делаем зарядку,  Очень нравится нам делать по порядку:  Весело шагать, раз-два,  Руки поднимать, раз-два,  Приседать и вставать,  Прыгать и скакать. | - 7 клеток.  - Они одинаковые.  - У квадрата все стороны равны. | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, классификация, моделирование и преобразование моделей.  **Регулятивные:**  саморегуляция, преодоление препятствий, принятие решения.  **Личностные:**  осознание ответственности, следование в поведении моральных норм. |
| **7.Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону.** | Ребята, перед вами лежат карточки.  1.Рассмотрите геометрические фигуры. Обозначьте цифрой внутри каждой фигуры количество углов. Заштрихуйте прямоугольник. Проверьте себя по эталону. **(Слайд 6)**  - Молодцы! Вы старались и у вас всё получилось.  - Оцените свою работу. | Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Проверяют себя по эталону. | **Познавательные:**  выполнение действий по алгоритму, классификация.  **Регулятивные:** оценка – выделение и осознание того, что усвоено, а что ещё надо усвоить. Способность к мобилизации сил и энергии, контроль, оценка.  **Личностные:** способность к мобилизации. |
| **8. Включение**  **в систему знаний и повторения.** | Практическая работа (в парах)  Какие правила вы должны соблюдать, работая в парах?  - Разложите геометрические фигуры на множества.  - Сколько множеств у вас получилось?  - Какие это множества?  - Сколько элементов в множестве квадратов? кругов? | Ответы ребят.  1. Работать должны оба.  2. Один говорит, другой слушает.  3. Если не понял, переспроси.  4. Своё несогласие высказывай вежливо.  Учащиеся работают в парах | **Познавательные:**  моделирование и преобразование моделей.  **Коммуникативные:**  учёт различных мнений, достижение договорённостей.  **Личностные:**  осознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.** | Наш урок подошёл к концу.  - Ребята, выполнили ли мы цели, которые ставили в начале урока?  - Закончите предложения.  Мы узнали…  Мы научились…  - Где пригодятся вам знания, полученные на уроке?  - Что вам понравилось и запомнилось на уроке?  - А теперь оцените себя.  (Красный цвет)  Урок полезен, всё понятно.  (Зелёный цвет)  Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.  (Синий цвет)  Ещё придётся потрудиться.  (Жёлтый цвет)  Да, трудно, всё-таки учиться.  - Что понравилось на уроке?  **(Слайд 7)**  Большое спасибо  за сотрудничество!  Урок окончен. | Ответы учащихся. | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка.  **Коммуникативные:**  использование критериев для обоснования своего рассуждения.  **Регулятивные:** оценка – выделение и осознание того, что усвоено, а что ещё надо усвоить.  **Личностные:** способность к мобилизации, сознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |