**Сценарий**

**Презентация проекта «Класс информационного века»**

**Сценка**

(Девочки сидят, скучают.

Появляются дети и поют на мотив песни «Погоня»)

**Дети:**

Девчонки! Мальчишки!

Идея у нас!

Она появилась вот прямо сейчас.

И нет нам покоя!

Проект есть у нас!

Скорее, скорее, скорее, скорее

Слушайте нас.

У нас нет сомнений,

Что надо начать

Проект этот в школе

Скорей воплощать.

И нет нам покоя!

Проект - просто класс!

И школе, и школе, и школе, и школе

Он нужен сейчас.

 - Надо в нашей школе сделать класс по последнему слову техники. Разные там компьютеры, микроскопы. (Руся)

- Только как это сделать?(Антон)

- Как, как пойдём к директору и попросим нам помочь. (Илья П)

- Нам идея ваша нравится. Только, что директор скажет про неё? (Аня)

- Ну что скажет? Скажет, что денег нет! (Кирилл)

- Есть идея! Давайте найдём доброго спонсора. (Сева)

 - А где обычно ищут этих богатых спонсоров? (Дима)

 - А я слышала от взрослых, что есть такая компания, которая многим уже помогла осуществить разные проекты. ( Аня)

 - Как же называется эта компания? (Андрей)

 - Эксон Нефтегаз Лимитед. (Сева)

 - Ну, придём мы к ним и что скажем? ( Руся)

 - А вот что.

Ребята исполняют песню. «За морем Охотским»

 - И вот представьте себе наш проект поддержали. (Антон)

Идут слайды.

 **Учитель:**

Теперь свой проект мы представляем на ваш суд. А назвали мы его (все ребята вместе) «Класс информационного века».

Сердцем почувствуйте времени пульс,

Потенциал ваш раскроется пусть. (Илья П)

Интеллект развивайте и знаний поток,

Даст нам всё это желанный росток. (Руся)

Век инноваций, открытий пора, (Аня)

Стала компьютерной вся детвора.

От современности нам не уйти, (Кирилл)

Будем с новинками в ногу идти!

Чужды нам лень, и застой, и хандра.

 Технологиям новым дорогу! Ура! (Антон)

**Учитель:**

Слово предоставляется директору МБОУ СОШ с. Вал Шаповал Н.В.

Слово родителям

Песня «Спасибо Эксон».

Дети садятся за парты.

 **Учитель:** Уважаемые гости, предлагаем вам посмотреть фрагменты занятий с использованием интерактивного оборудования, приобретённого на благотворительные средства Компании Эксон Нефтегаз Лимитед.

1.Сценка «Микроскоп»

*1 ученик*. А вы знаете, что такое микроскоп? (Илья П) Руся

*2 ученик*. Микроскоп - это оптический прибор для получения увеличенных изображений объектов, невидимых невооружённым глазом. (Андрей)

*3 ученик*.Увлекательное это занятие — рассматривать что-либо в микроскоп. Не хуже компьютерных игр, а может быть, даже и лучше. Но кто же придумал это чудо — микроскоп? (Аня)

 *4 ученик*. 350 лет назад в голландском городе Миддельбурге жил очковый мастер. Терпеливо шлифовал он стекла, делал очки и продавал их всем, кто в этом нуждался. Было у него двое детей — два мальчика. Они очень любили забираться в мастерскую отца и играть его инструментами и стеклами, хотя это и было им запрещено. И вот однажды, когда отец куда-то отлучился, ребята пробрались в мастерскую. На столе лежали стекла, приготовленные для очков, а в углу валялась короткая медная трубка: из нее мастер собирался вырезать кольца — оправу для очков. (Сева)

*1ученик.* Ребята втиснули в концы трубки по очковому стеклу. Старший мальчик приставил к глазу трубку и посмотрел на страницу развернутой книги, которая лежала на столе. К его удивлению, буквы стали огромными. В трубку посмотрел младший и закричал, пораженный: он увидел запятую, но какую запятую — она была похожа на толстого червяка! Ребята навели трубку на стеклянную пыль, оставшуюся после шлифовки стекол. И увидели не пыль, а кучку стеклянных зернышек. Трубка оказалась прямо волшебной: она сильно увеличивала все предметы. (Аня.)

*2 ученик.* О своем открытии ребята рассказали отцу. Тот даже не стал бранить их: так был он удивлен необычайным свойством трубки. Он попробовал сделать другую трубку с такими же стеклами, длинную и раздвижную. Новая трубка увеличивала еще лучше. Это и был первый микроскоп. Его случайно изобрел в 1590 году очковый мастер Захария Янсен, — вернее сказать, — его дети. (Андрей)

*5 ученик.* Не понимаю, а зачем детям в школе нужны микроскопы? (Антон)

*4 ученик*. С помощью цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Мы, благодаря микроскопу, лучше понимаем, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что нас окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление.

(Сева)

*5 ученик.* Наш микроскоп называется Ливенгук 50Л, он может увеличивать предметы в 1280 раз.

Микроскоп состоит из окуляра, тубуса, винта настройки, предметного столика, объектива, подсветки. (Аня)

Учитель: Начнём наш урок (слайд)

***Отрывок урока окружающий мира с применением цифрового микроскопа.***

Тема урока: ***Тела, вещества, частицы.***

Лабораторная работа***: Рассматривание и фотографирование клетки.***

Цель: ***доказать, что все живое состоит из клеток***

Объекты изучения: ***Кожица лука***

Оборудование:***цифровой микроскоп, микроскопы, микропрепараты.***

- Мы знаем, что все предметы, которые нас окружают, ученые называют телами.

- Предлагаю рассмотреть тело, небольшой кусочек репчатого лука.

- Рассмотрим препарат сначала при маленьком, а потом при большом увеличении.

- Что вы видите?

- Кириллл. *(клеточки или, кирпичики)*

**Учитель:** Эти кирпичики ученые назвали КЛЕТКОЙ. Что вы можете рассказать про клетку?

*6 ученик.* *(она полужидкая – это цитоплазма; внутри еще круглое ядро – помогает расти и размножаться; каждая клетка от соседних отделяется оболочкой перегородкой – она защищает клетку и помогает сохранить*

*нужную форму).(Руся)*

- *Учитель.* Более подробно вы будете рассматривать строение клетки в старших классах. Какой можно сделать вывод:

*7 ученик.* Лук состоит из клеток. (Дима)

- *Учитель*. Что такое лук?

*Ученик.* *Лук – это тело, живой организм). (Аня)*

*Учитель.* И человек, и растения, и лягушка, и микроб, и водоросли состоят из клеток. Посмотрите в микроскоп и определите, есть ли расстояние между клетками?( дети отвечают)

 Есть клетки – гиганты, вы их знаете, но не догадываетесь об этом.

Н-р, рыбная икринка, куриное яйцо.

*Ученик*. Нет. (Антон)

Учитель. Какой вывод можно сделать?

Ученик. Луковица состоит из твердого вещества. (Андрей)

Учитель. Зарисуйте клетку лука в тетради.

 Для чего использовали микроскоп?

*6 ученик.* Чтобы рассмотреть клетки растений. (Кирилл)

*Учитель.* Могли мы рассмотреть клетки растений без микроскопа?

*7 ученик*. Без микроскопа клетки растений увидеть невозможно. (Сева)

 **Учитель:** Уважаемые гости предлагаем вам посмотреть фрагмент занятия по информатике с использованием ноутбуков и интерактивной доски.

Он рисует, он считает, проектирует заводы,

Даже в космос он летает, и даёт прогноз погоды.

Миллионы вычислений, может сделать за минуту

Догадайся, что за гений?

Ну, конечно же компьютер!

**Учитель:** Занятие проведёт учитель информатики Чазова Т.А.

Уважаемые гости вы можете присоединиться к нашим ребятам и посмотреть как они работают.

Слова Татьяны Анатольевны (фрагмент занятия)

**Физкультминутка музыкальная**

**Учитель:** Предлагаю посмотреть фрагмент урока по русскому языку с использованием интерактивной системы голосования.

Система голосования может использоваться для различных целей, но главное ее назначение – это, конечно, проведение тестирования и проверка уровня знаний учащихся.

Система голосования дает учителю возможность быстро протестировать учеников и получить результаты мгновенно в режиме реального времени.

Так же система голосования помогает «оживить» уроки посредством общения учителя с учениками, проведения дискуссий и обсуждений. Преподаватель видит ответную реакцию учащихся и на основе этого строит занятие.

Для голосования нужен только один компьютер и нужное количество пультов на каждого ученика.

Обычно с.г. я использую в начале урока, когда происходит актуализация опорных знаний ученика, либо в конце урока, когда происходит включение в систему знаний и повторение материала.

Тест по русскому языку (обыграть)

Проверьте готовность к уроку. Урок начнем с выполнения теста в системе голосования Вотум. Выполняйте четко инструкции по подготовке работы с пультами. Включите пульты. Введите свой индивидуальный код. Перейдите к вопросам теста. Все готовы? Не забудьте нажимать на кнопку сенд после ответа на каждый вопрос. Начнем выполнение теста.

(Аня переодевается)

1. **Актуализация знаний.**

**Тестовая работа**

Заканчиваем выполнение теста. Я останавливаю работу. Проверим правильность выполнения (проводится коррекция ошибок по каждому из вопросов Какие выводы мы можем сделать по результатам теста?

1. **Постановка проблемы.**

**Учитель:** Какие темы мы отрабатывали в тесте? Сформулируйте тему урока. Сегодня мы закрепляем изученные темы, готовимся к контрольной работе. Каждый из вас к концу урока должен понять, какие темы ему следует еще закрепить, чтобы справиться с контрольной работой.

 Спасибо за урок.

Новым инт. оборудованием пользуются учащиеся нашего класса, но и всей школы.

**Танец Вальс**

**Дети встают, поют песню «Школьный корабль».**

**Вручаем подарок буклет.**

**Ребята читают стих «Добрый волшебник».**

***Возле нашей новой школы***

***Вырос вдруг хоккейный корт.***

***Даже в самый лютый холод***

***Будет нам доступен спорт.***

***О таком мы лишь мечтали,***

***Планов всех не передать!***

***Мы б без стали катались***

***И в хоккей могли играть.***

***А девчонки – фигуристки***

***Удивят прыжками всех,***

***Выполнят вращенья чисто,***

***Ждёт девчат большой успех!***

***Может быть это волшебник***

***В вертолёте прилетал?***

***Заглянул он в свой учебник –***

***Корт в подарок передал.***

***Он волшебник, скажем прямо,***

***Но не в сказках с ним шагать.***

***У него своя программа –***

***Местным людям помогать.***

***Горки, лестницы, качели***

***Подарил он малышам.***

***Жаль, что вырасти успел я,***

***Покататься мог бы сам!***

***Нам компьютеры купили,***

***Форму новую, коньки,***

***Первоклашек не забыли –***

***Супер-класс приобрели.***

***Нашей Валовской больнице***

***Тоже очень повезло,***

***Кабинеты как в столице,***

***Описать не хватит слов!***

***В общем, путь его отмечен***

***Добрым делом там и тут,***

***Ни чему большие речи –***

***Эксоном его зовут!***

***Современная команда,***

***Здесь лентяев просто нет,***

***Безопасность высшей марки –***

***Главный их приоритет!***

***Так проложены дороги,***

***Чтоб лесам не навредить,***

***Мест красивых очень много,***

***Ну, а Сахалин – один!***

***По плечу любое дело,***

***Наши сбудутся мечты!***

***В чистом море могут смело***

***Плавать серые киты!***

***Мы от всей души спасибо***

***Говорим сегодня вам,***

***Очень рады всех вас видеть,***

***Приходите в гости к нам!!!***

**Приглашаем всех гостей на чаепитие.**