**Технологическая карта урока**

**УМК «Перспектива»**

**Предмет** – математика, (автор учебника Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова)

**Класс** – 1

**Тема урока:** «Четырёхугольник. Прямоугольник».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** 1. Познакомить детей с геометрическими фигурами четырёхугольник и прямоугольник.

2.Развивать умения отличать четырёхугольник и прямоугольник от других геометрических фигур.

3. Знать особенности четырёхугольника и прямоугольника.

**Задачи:**

* вспомнить изученные геометрические фигуры;
* научить детей чертить четырёхугольники и прямоугольники;
* применять полученные знания и умения при решении математических задач и

 упражнений;

* способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация,

 сравнение, анализ, обобщение;

* воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать

 собеседника и принимать его точку зрения.

**Предполагаемые результаты:**

* + - повышение активности учащихся на уроке;
		- улучшение результатов обучения;
		- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической

 деятельности.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый; практический.

**Межпредметные связи:** русский язык, чтение, окружающий мир.

**Оборудование:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Математика» - учебник, Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Математика» - тетрадь; презентация, мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, конвертики с цифрами и знаками, карточки для оценивания.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация** **к учебной деятельности (самоопределение).** | **(Слайд 1)**- Ребята, у нас урок математики.Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться. - Проверим готовность к уроку.**(Слайд 2)**- Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие. Наш путь лежит в страну Геометрических фигур. А проводником в нашем путешествии будет Знайка из Цветочного города. Чтобы попасть в волшебную страну нужно выполнить задания, которые приготовил Знайка. | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Ответы учащихся. | **Личностные:** готовность к выполнению учебной задачи.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие.** | **1**. **Фронтальная работа**- С каким числом и цифрой познакомились вчера? - Как получить число 4? Игра «Найди ошибку»- Незнайка был невнимателен на уроке и допустил много ошибок. Найдите и исправьте эти ошибки (примеры на доске).2+ 1=5 2+2=52+2=4 1+ 4=33- 1=1 4 – 1=2**2.Математический диктант****-** Решите задачи в стихах. Покажите ответы с помощью карточек с цифрами. Как-то четверо ребят С горки покатились. Двое в саночках сидят,Сколько в снег свалились? (4-2=2)Ну-ка, сколько здесь ребят На горе катаются: Трое в саночках сидят, Один дожидается? (3+1=4)- Молодцы! | Учащиеся выкладывают на столе фигуры.Учащиеся выходят к доске и исправляют ошибкиУчащиеся выкладывают на столе карточки с цифрами-ответами, проверяют себя по эталону. | **Познавательные:**Использование знаково- символических средств, осознанное построение речевого высказывания.**Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия.**Коммуникативные:**Учёт разных мнений обоснование своего суждения. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | **(Слайд 3)**- Посмотрите на фигуры, которые рассыпал Незнайка. Назовите их.-Какая фигура лишняя? Почему? Ребята, с какой фигурой ассоциируется число 3?Почему с треугольником?- Как вы думаете, с какой фигурой ассоциируется число 4?- Почему с четырёхугольником?-Покажите четырёхугольники на доске. | - Круг. У него нет углов.- С треугольником.- Потому что три угла.Ребята высказывают свои предположения.- С четырёхугольником | **Познавательные:**Анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование знаний.**Регулятивные:**фиксация индивидуального затруднения.Коммуникативные:Выражение своих мыслей.**Личностные:**постановка проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода** **из затруднения.**  | - Сосчитайте сколько углов у каждой фигуры. - Молодцы! Ребята, вы заметили, что название многоугольника зависит от количества его углов. Соответственно, если углов у многоугольника 4, он будет называться четырехугольник.**(Слайд 4)**Обратите внимание на слайд! Как будут называться эти геометрические фигуры?- Вот мы и подошли к теме нашего урока, назовите её. - Поставим цели урока. Чему нужно научиться? - Какие знания нам в этом помогут?Перед работой нужно отдохнуть.ФИЗКУЛЬТМИНУТКАКаждый день по утрам делаем зарядку,Очень нравится нам делать по порядку:Весело шагать, раз-два,Руки поднимать, раз-два,Приседать и вставать,Прыгать и скакать. | - Четырёхугольник.- Нам надо узнать какие бывают четырёхугольники. Сколько у них сторон, вершин. - Надо научиться чертить четырёхугольники.- Научиться распознавать их среди других фигур.- Знания про треугольники.- Учащиеся выполняют упражнения. | **Познавательные:**постановка цели, выбор эффективных способов решения.**Регулятивные:** прогнозирование планирование деятельности.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества |
| **5. Этап реализации построенного проекта.** | **(Слайд 4)**1.Вводная беседа.Среди всех четырехугольников можно выделить прямоугольники. У них прямые углы, такие, как у тетради, учебника, крышки стола.Какого цвета на рисунке прямоугольник? Верно, красный. Ему можно дать два имени, какие?- Назовите предметы, которые имеют прямоугольную форму.- Среди всех прямоугольников можно выделить квадраты. У них не только прямые углы, но и стороны у них …Какого цвета на рисунке квадрат?Верно, зелёный. Ему можно дать три имени. Как вы думаете, какие это имена?Выключить презентацию.2. Работа с учебникомВыполним задание из учебника, откроем учебник на странице 6 и 4. Посмотрите, что изображено на картинке вверху страницы?- Как называются фигуры внутри красной линии?- Как называются фигуры вне красной линии?Чем они похожи?Чем они отличаются?- Рассмотрите задание номер 1.- Если соединить точки МКПР какая получится фигура? Если соединить точки ДВАС, что получится?**(Слайд 5)**- Найдите фигуру в нижнем правом углу. Как называется эта фигура?- У каждого прямоугольника есть длина и ширина. (Учитель показывает на доске). Давайте по клеточкам посчитаем длину и ширину прямоугольника.-Правильно, молодцы!- Найдите 2 задание на странице 6 5.- Как назовём эти фигуры?- Прочитайте их имена.- Сосчитайте, сколько клеток составляет длина и ширина каждого прямоугольника. | - Красный.- Равны.-Четырехугольник и прямоугольник.- Шкаф, стол, стул, учебник, тетрадь и т.д.- равные стороны- Зелёный.- Четырёхугольник, квадрат, прямоугольник.- У них 4 угла, 4 стороны, 4 вершины.- Четырёхугольник.- Прямоугольник.- Прямоугольник .- Углы разные. По цвету.- Четырёхугольник.- Прямоугольник.- АОДЕ.- 4 клетки.- 3 клетки.- Прямоугольники.- ГАБВ, ЕКДО. | **Познавательные:**анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение логических рассуждений.**Регулятивные:**саморегуляция, преодоление препятствий, контроль.**Личностные:**осознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |
| **6. Первичное закрепление** **с проговариванием во внешней речи.** | Работа в тетрадях.Практическая работа- Откройте тетради на странице 5 2.- Будем выполнять задание №2.- Построй четырёхугольники по пунктирным линиям. Прямоугольники обведи красным карандашом. - Обозначьте вершины четырёхугольников буквами.- Сосчитайте, сколько клеток составляет длина квадрата и его ширина.- Что заметили? Сделайте вывод.**Физминутка**Каждый день по утрам делаем зарядку,Очень нравится нам делать по порядку:Весело шагать, раз-два,Руки поднимать, раз-два,Приседать и вставать,Прыгать и скакать. | - 7 клеток.- Они одинаковые.- У квадрата все стороны равны. | **Познавательные:**анализ, синтез, сравнение, классификация, моделирование и преобразование моделей.**Регулятивные:**саморегуляция, преодоление препятствий, принятие решения.**Личностные:**осознание ответственности, следование в поведении моральных норм. |
| **7.Самостоятельная работа** **с самопроверкой по эталону.** | Ребята, перед вами лежат карточки. 1.Рассмотрите геометрические фигуры. Обозначьте цифрой внутри каждой фигуры количество углов. Заштрихуйте прямоугольник. Проверьте себя по эталону. **(Слайд 6)**- Молодцы! Вы старались и у вас всё получилось.- Оцените свою работу. | Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Проверяют себя по эталону. | **Познавательные:**выполнение действий по алгоритму, классификация.**Регулятивные:** оценка – выделение и осознание того, что усвоено, а что ещё надо усвоить. Способность к мобилизации сил и энергии, контроль, оценка.**Личностные:** способность к мобилизации. |
| **8. Включение** **в систему знаний и повторения.** | Практическая работа (в парах)Какие правила вы должны соблюдать, работая в парах?- Разложите геометрические фигуры на множества.- Сколько множеств у вас получилось?- Какие это множества? - Сколько элементов в множестве квадратов? кругов? | Ответы ребят.1. Работать должны оба.2. Один говорит, другой слушает.3. Если не понял, переспроси.4. Своё несогласие высказывай вежливо.Учащиеся работают в парах | **Познавательные:**моделирование и преобразование моделей.**Коммуникативные:**учёт различных мнений, достижение договорённостей.**Личностные:**осознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.** | Наш урок подошёл к концу.- Ребята, выполнили ли мы цели, которые ставили в начале урока? - Закончите предложения.Мы узнали…Мы научились…- Где пригодятся вам знания, полученные на уроке?- Что вам понравилось и запомнилось на уроке?- А теперь оцените себя.(Красный цвет) Урок полезен, всё понятно.(Зелёный цвет) Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.(Синий цвет) Ещё придётся потрудиться.(Жёлтый цвет) Да, трудно, всё-таки учиться.- Что понравилось на уроке?**(Слайд 7)**Большое спасибо за сотрудничество! Урок окончен. | Ответы учащихся. | **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка.**Коммуникативные:**использование критериев для обоснования своего рассуждения.**Регулятивные:** оценка – выделение и осознание того, что усвоено, а что ещё надо усвоить.**Личностные:** способность к мобилизации, сознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |